

**RSJ** Foundation

**Výroční zpráva 2025**

1. 1. 2025—31. 12. 2025

## Úvodní slovo Nadace RSJ



Každý rok přináší nové důkazy, že naše podpora změn v péči o nadané děti skutečně dává smysl. Rok 2025 nebyl výjimkou – organizace jako AFREŠ, Dítě badatel a Invenio – Národní centrum podpory nadání i projekt Talent nás svými výsledky velmi potěšily.

Z oblasti systémových změn ve vzdělávání bych rád zmínil například významné úpravy školského zákona, včetně ukotvení role provázejícího učitele, nebo dokončení víceletého projektu Eduzměna, který přinesl cenné zkušenosti s komplexní změnou vzdělávání na úrovni regionu.

Uplynulý rok zároveň připomněl, že úspěch naší podpory nestojí jen na financích, ale ve velké míře také na lidském kapitálu nadace. Velmi si vážím toho, že se náš tým dokáže postavit novým výzvám a přistupuje k nim s pokorou i odvahou zároveň.

Anton Tyutin

spoluzakladatel a předseda správní rady



Uplynulý rok byl pro Nadaci RSJ obdobím intenzivní práce. Vstoupili jsme do procesu změn, aniž bychom polevili v obvyklém každodenním úsilí. Posílili jsme naši roli a podařilo se nám rozvinout klíčové projekty a sbírat konkrétní úspěchy, které mají dopad na systémovou podporu nadaných dětí v České republice.

Díky projektům Talent a Invenio – Národní centrum podpory nadání dnes lépe rozumíme skutečné situaci nadaných žáků. Studie IDEA při CERGE-EI ukazuje, že zatímco školy oficiálně evidují jen asi 0,2 % nadaných, podíl žáků s kvantitativním nadáním může dosahovat 10–13 % populace. To znamená, že velká část potenciálu zůstává nerozpoznána – zejména u dívek a také u dětí z méně podnětného socioekonomického prostředí. Těmto „neviditelným“ chceme systematicky otevírat dveře k potřebné péči.

Současně pokračujeme v osvětě prostřednictvím kampaně Přemýšlivec, kde jsme zveřejnili několik autentických příběhů dospělých, kteří pracují s nadanými dětmi a mladými lidmi. Dáváme tak konkrétní tvář datům i výzkumům a připomínáme, že nadání není „výsadou vyvolených“, ale přirozenou součástí společnosti. Děkuji všem partnerům a podporovatelům, že s námi vytvářejí respektující prostředí, v němž pomoc velké skupině dětí není jen prázdnou frází.

Lenka Eckertová  
ředitelka

# Výroční zpráva

## 2025

### Nadace RSJ

## OBSAH

- I. Vznik a účel Nadace RSJ
- II. Identifikační údaje a nadační jmění
- III. Lidé v Nadaci RSJ
- IV. Rok 2025 v Nadaci RSJ
- V. Podpořené projekty
- VI. Přijaté dary
- VII. Komunikační a osvětové aktivity Nadace RSJ v roce 2025
- VIII. Účetní část
- IX. Zpráva auditora

## I. Vznik a účel Nadace RSJ

Nadace RSJ byla založena Zakládací listinou dne 23. 10. 2014 a zapsána do nadačního rejstříku Městského soudu v Praze v oddíle N, vložka 1189 s přiděleným identifikačním číslem 03641392. Zápis vstoupil v platnost dne 15. 12. 2014.

Nadace slouží veřejně prospěšným účelům.

Účelem nadace je podpora:

- vzdělávání, vědy a výzkumu,
- zdravého životního stylu,
- umění a kulturního rozvoje,
- nevládních neziskových organizací.

Zakladatelé:

- Petr Altman
- Václav Dejčmar
- Martin Ducháček
- Karel Janeček
- Tomáš Janeček
- Bronislav Kandřík
- Jakub Petrásek
- Michal Šaňák
- Anton Tyutin
- Libor Winkler

## II. Identifikační údaje a nadační jmění

Sídlo nadace: Na Florenci 2116/15, 110 00 Praha 1

IČO: 03641392

Nadace zapsaná v nadačním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze pod spisovou značkou N 1189.

Nadační kapitál k 31. 12. 2025 byl ve výši 20 milionů korun.

### III. Lidé v Nadaci RSJ

#### **SPRÁVNÍ RADA**

<b>Jméno, příjmení</b>	<b>Funkce</b>	<b>Období</b>
Anton Tyutin	předseda	17. 12. 2014 -
Libor Winkler	místopředseda	17. 12. 2014 -
Romana Hynešová	členka	15. 12. 2019 -

#### **Anton Tyutin**

Předseda správní rady Nadace RSJ. Člen představenstva RSJ Securities a.s., kde se věnuje oblasti kvantitativní analýzy, matematického modelování a řízení rizik. Významný akcionář RSJ. Vystudoval Matematicko-mechanickou fakultu Uralské státní univerzity – obor matematika (Jekatěrinburg, Rusko) a v roce 2002 získal titul M.A. in Economics na CERGE-EI (Praha, Česká republika).

#### **Libor Winkler**

Místopředseda správní rady Nadace RSJ. Jeden ze zakladatelů a hlavních akcionářů skupiny RSJ. Předseda představenstva RSJ Investments investiční společnost a.s. Působí též v RSJ Asset Management investiční společnost a.s. a orgánech některých dalších společností skupiny RSJ. Absolvent Vysoké školy zemědělské v Brně.

#### **Romana Hynešová**

Členka správní rady Nadace RSJ. Jednatelka RSJ Custody s.r.o. Zastává pozici vedoucí útvaru back office, který poskytuje back office služby společnostem v rámci skupiny RSJ, a který zajišťuje činnosti administrace a vypořádání obchodů. Absolventka střední ekonomické školy v Plzni.

**DOZORČÍ RADA**

<b>Jméno, příjmení</b>	<b>Funkce</b>	<b>Datum vzniku členství</b>
Bronislav Kandřík	předseda	15. 12. 2019 –
Jakub Petrásek	místopředseda	15. 12. 2019 –
Veronika Lajpoldová	členka	15. 12. 2024 –

**Bronislav Kandřík**

Předseda dozorčí rady Nadace RSJ. Stojí v čele RSJ Securities a.s., kde zodpovídá za obchodování na derivátových burzách a vyhledávání nových příležitostí pro obchodování. Také zodpovídá za určování strategie celé společnosti. Významný akcionář RSJ. Předseda představenstva RSJ Securities a.s. a člen dozorčí rady RSJ Custody s.r.o. Je členem burzovní rady Eurex (Eurex Exchange Council). Absolvent Vysoké školy ekonomické v Praze – obor finance a bankovníctví.

**Jakub Petrásek**

Místopředseda dozorčí rady Nadace RSJ. Člen dozorčí rady společnosti RSJ Securities a.s., kde je vedoucím matematicko-analytického útvaru. Věnuje se matematickému modelování a statistické analýze, podílí se na vývoji algoritmů obchodování. Významný akcionář a člen orgánů některých dalších společností ve finanční skupině RSJ. Vystudoval Matematicko-fyzikální fakultu Univerzity Karlovy v Praze, obor pravděpodobnost a matematická statistika.

**Veronika Lajpoldová**

Od 15. 12. 2024 členka dozorčí rady Nadace RSJ. V RSJ Custody s.r.o. zastává pozici vedoucí oddělení účetních služeb pro finanční skupinu RSJ Investments investiční společnost a.s., kde zajišťuje vedení účetnictví a regulatorní reporting pro investiční společnost RSJ Investments a jí obhospodařované fondy. Absolventka Fakulty ekonomické na Západočeské univerzitě v Plzni.

Členství ve správní a dozorčí radě je čestné, bez nároku na odměnu.

## ZAMĚSTNANCI

Jméno, příjmení	Funkce	Datum nástupu
Lenka Eckertová	ředitelka	29. 12. 2014 –
Adéla Salačová	provozní a finanční manažerka	01. 11. 2017 –
Hana Křepelková	manažerka strategického rozvoje	16. 01. 2018 –
Petra Šlapánková	programová manažerka	01. 10. 2018 –
Lucia Brinzanik	manažerka komunikace a vnějších vztahů	01. 08. 2020 – 30. 06. 2025
Lucie Voldánová	specialistka komunikace	01. 03. 2022 –
Andrea Matoušková	programová koordinátorka	01. 09. 2023 –





**Myslím, že jsem  
přemýšlivec.**

# Průvodci přemýšlivců: lidé, kteří pomáhají nadáním dětem růst

Nadané děti nepotřebují jen rozpoznat. Potřebují také dospělé, kteří jim pomohou porozumět tomu, co prožívají, a vytvoří jim prostor pro další rozvoj. Proto přinášíme rozhovory s těmi, kteří je v různých rolích provázejí - ve školách, poradnách, knihovnách i dalších místech, kde mohou růst. Jejich zkušenosti ukazují, že když dítě potká pochopení a podporu, může se jeho cesta začít ubírat úplně jiným směrem.



## IV. Rok 2025 v Nadaci RSJ

Rok 2025 byl pro Nadaci RSJ formujícím obdobím. Po letech příprav se začaly naplno ukazovat první výsledky nosných pilířů Invenio a Talent, které dnes stojí v centru podpory nadaných dětí a mladých lidí. Výraznou stopu v celoroční nadační práci zároveň zanechala navazující vlna kampaně Přemýšlivec, zacílená na dospělé průvodce přemýšlivců. Rok 2025 ale nebyl jen o programech a kampaních. Významně jej ovlivnil také vnitřní růst a práce nadačního týmu.

### Leden

Nadace RSJ dlouhodobě podporuje aktivity spojené s Českým nadačním kodexem. V lednu se proto uskutečnilo setkání nadací a nadačních fondů zapojených do této iniciativy, které navázalo na jeho spuštění v předchozím roce. Společná pracovní skupina se soustředila na plánování dalšího rozvoje kodexu a na konkrétní návazné aktivity, které probíhaly po celý rok pod záštitou Nadačního fondu Via Clarita.

### Únor

V únoru se Nadace RSJ zapojila jako partner auditu vzdělávacího systému organizace EDUin, který se tentokrát zaměřil na oblast nadání. Audit otevřel důležité téma přehlíženého potenciálu dětí a poukázal na to, že český vzdělávací systém nadané a mimořádně nadané žáky často včas nerozpozná a neumí jim systematicky nabídnout odpovídající podporu. Výsledky auditu potvrdily potřebu cílené práce s nadáním, které je dlouhodobě v centru zájmu nadace.

### Březen

V rámci projektu Talent se ve spolupráci s CERGE-EI uskutečnila odborná přednáška amerického ekonoma Scotta Imbermanna, zaměřená na vzdělávací systémy, práci s talentem a nerovnosti ve vzdělávání. Časopis Reportér přinesl časosběrný článek mapující roční sledování rodiny se dvěma nadanými dětmi z Litoměřic. Nabídl autentický pohled na podporu nadaných dětí v systému, jenž na jejich potřeby často nedokáže pružně reagovat.

### Duben

V dubnu se uskutečnilo česko-slovenské filantropické setkání věnované spolupráci, které organizovaly Nadační fond Via Clarita a Nadácia Pontis. Spojovací linkou večera byla myšlenka, že filantropie nezná hranice. Nadace RSJ byla partnerem této akce, jež do Prahy přivedla zástupce české a slovenské filantropické scény. V debatě vystoupili významní filantropové z obou zemí, včetně bývalého slovenského prezidenta Andreje Kisky.

### Květen

V květnu oslavila organizace Dítě badatel v Litoměřicích pět let své činnosti. Nadace RSJ stála u jejího zrodu - nejen jako první a dosud klíčový finanční partner, ale také jako dlouhodobý mentor a průvodce. Organizace se věnuje rozvoji a podpoře nadaných dětí a díky systematickému úsilí může svůj program dál rozvíjet a škálovat. Do Děčína v tomto měsíci zavítala také výstava Přemýšlivec a v Plzni se uskutečnilo setkání nadace se zaměstnanci.

### Červen

V červnu vzbudila výrazný odborný i mediální ohlas studie *Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním? Česko v mezinárodním srovnání*, která vznikla v rámci projektu Talent ve spolupráci Nadace RSJ s CERGE-EI. Studie upozornila na nedostatečnou identifikaci kvantitativně nadaných žáků v českém vzdělávacím systému a otevřela širší debatu o potřebě systematictější podpory nadání. Výstava Přemýšlivec se v červnu přesunula do Litomyšle, kde se v rámci festivalu Smetanova Litomyšl představila festivalovým hostům ve venkovní expozici.

### Červenec

Nadace RSJ

IČO 036 41 392

Výroční zpráva byla sestavena 29. května 2026

Součástí nadační práce je systematická podpora a dlouhodobé vedení organizací zaměřených na rozvoj nadání. Jednou z nich je Invenio - Národní centrum podpory nadání, které spoluzaložila Nadace RSJ. V průběhu roku se Invenio věnovalo diagnostice a poradenství, spustilo mentoringový program pro nadané děti a realizovalo vzdělávací aktivity pro učitele i psychology. Současně zahájilo přípravu výzkumné stanice, která měří stresovou reakci u nadaných dětí.

### **Srpen**

Zástupkyně Nadace RSJ se v srpnu společně s týmem Invenio zúčastnily mezinárodní konference World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC) v Portugalsku. Setkání nabídlo prostor pro sdílení zkušeností v oblasti podpory nadání a navázání kontaktů v mezinárodním odborném prostředí.

### **Září**

Září jsme věnovali návštěvám akcí organizací podporovaných v rámci pilíře zaměstnanecké dobročinnosti. Zúčastnili jsme se Super dne s Helpes, kde bylo při psí promoci slavnostně předáno i pět asistenčních psů vycvičených z našich prostředků. Parent Project tradičně připomněl Světový den povědomí o Duchennově svalové dystrofii symbolickým nasvícením budov vlády ČR a Tančícího domu v Praze. Nadaci Leontinka jsme zároveň popřáli k 20 letům její činnosti. Současně jsme zahájili podzimní cyklus osvětové kampaně Přemýšlivce se zaměřením na průvodce nadaných.

### **Říjen**

Naše kolegyně Petra Šlapánková vystoupila jako host na konferenci Teach 10 let v Bratislavě, kde sdílela zkušenosti s podporou nadaných dětí a představila přístup i konkrétní projekty Nadace RSJ v širším středoevropském kontextu. Říjen byl zároveň příležitostí připomenout 10 let organizace Nevypušť duši, která se dlouhodobě věnuje podpoře duševního zdraví mladých lidí. Ve spolupráci s organizací Učitel naživo jsme se také zúčastnili inspirativní snídane s dárce.

### **Listopad**

Listopad patřil setkáním zaměstnanců skupiny RSJ s nadací a dobročinnými organizacemi, které dlouhodobě podporují. Setkání proběhla v Praze i v Plzni a připomněla princip zaměstnanecké dobročinnosti, v jehož rámci firma ke každé darované koruně přidává další tři. Společná pomoc se tak násobí a získává konkrétní dopad. Na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy jsme také tradičně ocenili a finančně odměnili nejlepší diplomové práce.

### **Prosinec**

Prosinec uzavřel rok významným oceněním. Libor Winkler byl Asociací společenské odpovědnosti vyhlášen Osobností desetiletí za dlouhodobý přínos v oblasti filantropie, odpovědného podnikání a podpory občanské společnosti. V prostorách domu U Červené lišky se zároveň uskutečnilo setkání věnované rodinné filantropii, organizované Nadačním fondem Via Clarita, jehož partnerem bylo také RSJ.

# Rozhovor s Andreou Štefáčkovou



[premyslivec.cz](http://premyslivec.cz)



Andrea Štefáčková  
psycholožka

# Nešla jí matika, přitom v ní mohla excelovat, skryté nadání je překvapivě časté

**Ve škole byla průměrná, z matematiky dokonce dostávala čtyřky. Nikoho ani nenapadlo, že by mohla být nadaná. Že je, zjistila až na vysoké škole. Dnes se psychologka Andrea Štefáčková specializuje na nadané děti – pomáhá jim, mluví s jejich rodiči a taky jezdí do škol bavit se s učiteli o tom, jaké všechny podoby může nadání mít a že ho někteří mohou dost dobře skrývat.**

## **Jak vzpomínáte na školu?**

Celé dětství a dospívání jsem prožila s nálepkou průměrné až podprůměrné žákyně. Když jsem se dostala na osmileté gymnázium – a z přijímaček jsem vyšla asi pátá – učitelé na základce byli dost překvapeni. Nebyla jsem vzorná žákyně.

## **Jaká jste tedy byla?**

Často jsem se ptala. Zajímalo mě, jak věci fungují, chtěla jsem jim rozumět. Zpětně si myslím, že jsem byla hodně dítě, jenom trochu jiné. Učitelé mi často dávali najevo, že bych měla míň přemýšlet a víc poslouchat.

## **Vzpomínáte si na něco konkrétního?**

Dodnes mám před očima jednu hodinu informatiky. Učitel nám zadal, že máme opsat kus kódu. Začala jsem se ptát, co to znamená, jak to funguje. Dost razantně mi řekl, ať mlčím a opisuju. To se mi stávalo i jinde. Odnesla jsem si z toho, že otázky jsou spíš na škodu. Na gymplu jsem pak málem propadla z matematiky.

## **Jak to?**

Úlohy jsem často řešila jiným způsobem, než nás učili. Měla jsem správný výsledek, ale protože jsem nepoužila konkrétní postup, který vyžadoval vyučující, bylo to za pět. Ostatně to je zkušenost, kterou zažívá hodně nadaných dětí.

## **Jak jste se tehdy cítila?**

Nebylo to tak, že by mi někdo ve škole ubližoval. Dokázala jsem se přizpůsobit, zapadnout mezi ostatní, ale pocit méněcennosti se se mnou vlekl opravdu dlouhé roky. Dlouho jsem žila s obavou, že na vysokou školu se třeba nakonec vůbec nedostanu. Vtipné je, že třeba moje matematicko-logické myšlení se nakonec ukázalo být v pásmu vysokého nadprůměru.

## **Všechno se najednou vysvětlilo**

### **Jak jste nakonec přišla na to, že jste nadaná?**

Když jsem na vysoké škole studovala psychologii, měla jsem možnost si během stáže sama projít psychologickou diagnostikou. To abych mohla zažít, jaké je testování z pohledu klienta. A tehdy jsem zjistila něco, co mě hodně překvapilo – z testů vyšlo, že jsem mimořádně nadaná. Došlo mi, že to, co jsem prožívala na škole, nebyla moje neschopnost, ale spíš neporozumění mezi tím, jak přemýšlím, a jak byla nastavená výuka a přístup učitelů.

### **A tehdy jste se začala o nadané zajímat?**

V tu chvíli se z toho ještě nestal profesní zájem, spíš mi to osobně objasnilo mnoho věcí. Třeba jsem si jednu dobu myslela, že mám ADHD. Moje nervová soustava je hodně citlivá, mám tendenci k divergentnímu myšlení, v hlavě se mi honí spousta nápadů najednou.

### **Popíšete to konkrétně?**

Když například přednáším učitelům, napadají mne další a další myšlenky, které jim chci předat. Myšlení se mi strašně větví a někdy je pro mě těžké udržet smysluplnou linku, na nic nezapomenout. K tomu se přidává hypersenzitivita – vnímám i podněty, které by většina lidí přešla. Stačí, že někde tikají hodiny, a já se na ně okamžitě začnu soustředit. Když dlouho sedím a nebaví mě to, cítím napětí a motorický neklid. U rutinních činností se snadno začnu nudit a ztrácím pozornost. To všechno jsem si dlouhé roky vykládala jako ADHD. Až zpětně chápu, že jde o projevy nadání.

### **Kdy vás napadlo věnovat se nadaným dětem profesně?**

Chtěla jsem se stát klinickou psychologkou, ale tehdy to pro mne nebylo reálné, nebyla taková poptávka po psychologích. Takže jsem byla ráda, že se mi po škole vůbec podařilo najít práci v oboru, nastoupila jsem do Pedagogicko-psychologické poradny v Mělníku. Žila jsem v Praze a dojížděla – hodinu a půl tam, hodinu a půl zpátky. Pět let.

### **Mnoho dětí má naléhavější potřeby – například odklady, poruchy učení, různé diagnózy.**

Přesně tak. Jednoduše řečeno – dětí, které do poradny směřují, je hodně, a zaměstnanců v poradnách není dostatek. Kromě přetíženosti se ale ukazuje ještě něco. Poradny dnes nemají moc velkou diagnostickou zkušenost s nadanými dětmi. Rodičů, kteří mají u potomka podezření na nadání, sem totiž zas tolik nepřichází. Navíc

nadání není vždycky jednoduché odhalit, děti ho mohou různě maskovat.

### **Jak například?**

Mohou mít třeba dvojitou výjimečnost, což znamená, že mají například dyslexii, poruchu pozornosti, ale zároveň jsou nadané. Takže mohou dělat chyby, ale nikoli kvůli svému intelektu, ale protože se nedovedou dlouho soustředit. Nebo je může brzdit nadměrný perfekcionismus – pokud si odpovědí nejsou jisté, raději neodpoví vůbec.

### **Co s tím?**

Líbilo by se mi, kdyby byla v každém kraji poradna, která by se specializovala právě na nadané děti. Někde už taková pracoviště jsou, ale moc jich není. Situaci navíc komplikuje fakt, že i když existují odborníci, kteří se na nadání specializují, tak pokud nejsou součástí státem akreditované poradny či speciálně pedagogického centra, nejsou jejich závěry pro školy nijak závazné. Když vyšetřím dítě já, škola může mou zprávu využít při rozhodování o podpůrných opatřeních prvního stupně (*podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů podle náročnosti a podle potřeb dítěte – pozn. red.*), ale taky nemusí. Je to čistě na jejím rozhodnutí. U vyšších stupňů škola moje doporučení využít nemůže.

## **I jedna konzultace může pomoci**

### **Kdy jste odešla do soukromé praxe?**

Poslední dva roky ve státní poradně mě natolik frustroval přetížený systém a metodická omezení, že jsem začala přemýšlet o odchodu. Potom jsem pracovala i v soukromé poradně, nakonec jsem se ale osamostatnila a teď už mám čtvrtým rokem soukromou praxi.

### **Věnujete se hlavně diagnostice nadaných?**

Nejen jí. Diagnostiku vnímám hlavně jako prostředek k tomu dítě hlouběji poznat. Nejde mi primárně o to zjistit, jak vysoké má IQ, ale pochopit, jak přemýšlí, co mu jde a co ne, jaké má potřeby... To pak konzultuji s rodiči.

### **Co všechno dokážete zjistit?**

Někteří rodiče za mnou jezdí z velké dálky a nemohou si dovolit přijet dvakrát. Proto nabízím dvě možnosti. V té první dělám jen psychologickou část – ale neznamená to jen intelektový test. Zkoumám například způsoby myšlení, divergentní myšlení a kreativitu, socioemoční zralost, osobnostní charakteristiky. A pak je tu druhá možnost, kdy se sejdeme dvakrát a já k tomu přidám i speciálně pedagogickou část. Ta se zaměřuje na školní dovednosti – čtení, psaní, matematiku z didaktického hlediska, ale také na percepční funkce, grafomotoriku nebo pozornost.

### **Stačí rodinám někdy třeba jen jedna konzultace?**

I jedna návštěva dokáže hodně pomoci. Rodiče nejednou slyší potvrzení toho, co sami tušili – a uleví se jim. Přestanou mít pocit, že výchovně selhávají, jak jim okolí často říká. Přestanou na dítě tlačit, že musí fungovat „správně“, a mohou ho víc přijímat takové, jaké je.

### **A nabízíte i pravidelnější setkávání?**

Taky. Jeden rodič to hezky nazval, že ke mně chodí na „rodičovský koučink“. Někdo přijde jednou za dva měsíce, někdo jednou za půl roku, jiný třeba jednou za rok. Někdy po mě rodiče chtějí, abych zašla do jejich školy – pokud škola souhlasí, jdu tam. Může to být i on-line konzultace.

### **Dostáváte se někdy do škol, které nejsou otevřené tomu nadané podporovat?**

Tam se většinou nedostanu. Chodím tam, kde si chtějí nechat poradit, probrat, co funguje a co ne. Pokud škola nechce spolupracovat, často to končí tím, že si rodiče hledají jinou. Ani papír z poradny, který má sice právní váhu, nemusí totiž nic znamenat a podpora může být jen formální. Kromě toho, že nabízím individuální návštěvy škol, mě školy také zvou do svých sboroven. Tam se učitelům snažím přiblížit svět nadaných dětí, vysvětlit, jak k nim přistupovat, jak je poznat.

### **Velké téma je stigmatizace rodin, které mají nadaného potomka. Předpokládám, že s tím se ve své pracovní taktice setkáváte...**

Často. Stává se, že se špatně cítí nejen dítě, ale i rodiče. Neustále slyší, že něco dělají špatně: že je to jejich výchovné selhání, že dítě moc rozvíjeli, že s ním moc diskutovali, že ho rozmazlili... Lidé často nerozumí specifickým potřebám nadaných dětí, a proto mají tendenci rodiny odsuzovat. Znáám i případy, kdy jsou rodiny doslova vyčleněné ze společnosti jen proto, že mají nadané nebo mimořádně nadané dítě. A náročné jsou i silné emoce – nadané děti mohou být sociálně a emočně nezralé, ale především mají obrovskou intenzitu prožívání.

## **Úkoly navíc nefungují**

### **Jaké jsou nejčastější omyly učitelů při práci s nadanými?**

Učitelé si často myslí, že práce s nadanými dětmi znamená jen dávat jim úkoly navíc. Jenže ony to často berou jako trest. Proč by měly dělat něco navíc? Ve skutečnosti potřebují takzvané úkoly „místo“. To znamená, že jim rovnou zadáváte náročnější úlohy adekvátní jejich úrovni.

### **Jak mají úkoly pro přemýšlivé děti vypadat?**

Dobré je, pokud jsou kreativní a umožňují různé způsoby řešení. Může to znít překvapivě, ale když dáte nadanému dítěti z matematiky třicet příkladů, které pro něj budou triviální, klidně může udělat chyby v každé druhé – prostě ho to nebaví a nesoustředí se. Někdy se zase stává, že když je úloha příliš jednoduchá, dítě v ní hledá složitosti, které tam nejsou.

### **Nemusí se to ale týkat jen matematiky.**

Ne, platí to všude. Řeknu příklad z češtiny. Některé nadané děti jsou ranými čtenáři. A v době, kdy se učí vyjmenovaná slova, již mají tak rozvinutý jazykový cit, že dokážou správně psát i/y ve slovech, aniž by vyjmenovaná slova znaly. Pokud ale v takovém případě pedagog trvá na znalosti vyjmenovaných slov, může to být pro dítě velmi frustrující, protože v tom nevidí smysl. Přitom v rámcovém vzdělávacím programu není nikde napsané, že má dítě umět vyjmenovaná slova, stojí tam, že má ovládat i/y.

## V. Podpořené projekty

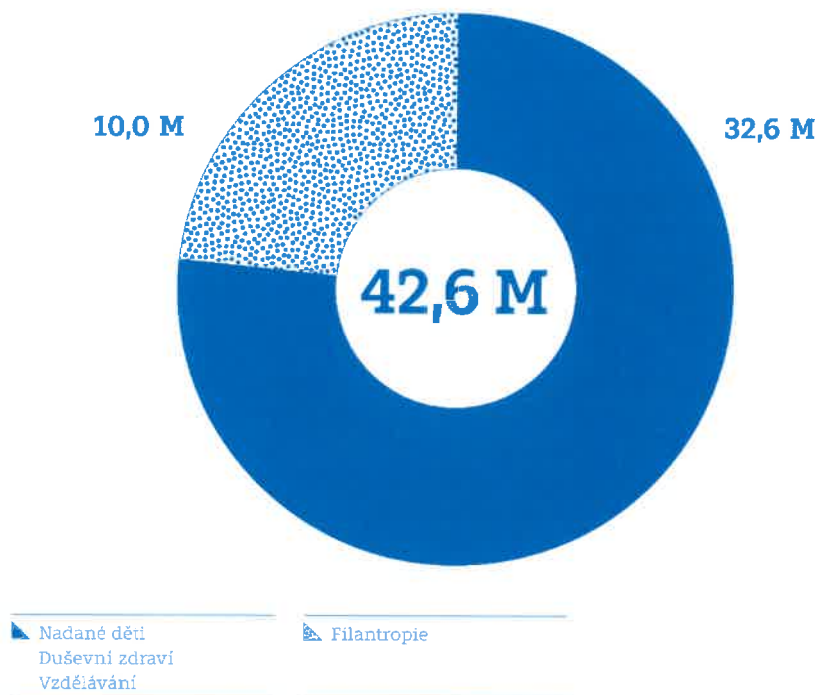
**V Nadaci RSJ pomáháme myslet jinak. Usilujeme o to, aby přemýšlivé, nadané děti vyrůstaly v prostředí, které jim dává prostor, pochopení, oporu a inspiraci v jejich celkovém osobnostním, intelektuálním a kulturním rozvoji. Podporujeme duševní zdraví dětí a mládeže, vzdělávání a rozvoj akademické excelence v oborech jako jsou matematika, informatika nebo ekonomie. Rozvíjíme filantropii a firemní kulturu darování.**

Nadace RSJ v roce 2025 vyplatila finanční příspěvky v celkové výši 42 609 954 korun 33 organizacím. Do oblasti *Nadané děti, Duševní zdraví a Vzdělávání* jsme rozdělili 32 600 882 korun a do oblasti *Filantropie* šlo 10 009 072 korun.

V průběhu účetního období 2025 nadace při svém hospodaření dodržela pravidla pro poskytování nadačních příspěvků ve smyslu ustanovení § 353 až 356 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Nadační příspěvky byly poskytovány v souladu s účelem nadace, na základě řádně podaných žádostí a po schválení příslušnými orgány nadace. Veškeré příspěvky byly evidovány a využity účelově, jak bylo stanoveno ve smlouvách o poskytnutí příspěvku.

Režijní náklady Nadace RSJ v roce 2025 tvořily 8,86 % z celkové výše vyplacených nadačních příspěvků.

### Nadační příspěvky v roce 2025 podle oblastí



## **NADANÉ DĚTI, DUŠEVNÍ ZDRAVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ**

Nadace RSJ vytváří dobré podmínky pro růst vyrovnaných přemýšlivých, nadaných dětí v České republice. Nadané děti totiž myslí jinak – nepřetržitě. Jsou nápadité, zvědavé, logické, mohou být tvrdohlavé, přehnaně kritické či přecitlivělé. Některé tvoří složité větné konstrukce, jiné mluví málo z obavy, aby se nevyjádřily špatně. Brzy se zajímají o písmena, čísla, vesmír, elektřinu či smysl života. Mají vysoce rozvinuté rozumové schopnosti a představitivost. Usilujeme o to, aby vyrůstaly v prostředí, které jim dává prostor, pochopení, oporu a inspiraci v jejich celkovém osobnostním rozvoji. Chceme, aby se uměly vyrovnávat s problémy a v krizi nacházely pomoc.

Duševní zdraví patří k základním předpokladům pro spokojený a naplněný život. Chceme, aby se děti a mládež naučily pečovat o své duševní zdraví a v případě krize nacházely pomoc. Spolupracujeme na programu duševní gramotnosti pro děti a mládež. Přispíváme ke vzdělávání žáků, studentů a učitelů v péči o duševní zdraví, zvládání konfliktů, budování zdravých vztahů či schopnosti vyrovnávat se se stresem. Díky naší podpoře se daří informovat veřejnost a zbavovat duševní onemocnění společenského stigma. Zároveň se angažujeme v podpoře krizové intervence, potlačování šikany a v projektech, které reflektují specifické potřeby nadaných dětí.

V Nadaci RSJ podporujeme systémovou změnu ve vzdělávání. Pracujeme na tom, aby se děti v českých školách cítily dobře a mohly se naplno rozvíjet. Zvláštní pozornost přitom věnujeme nadaným dětem se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. Klíč vidíme v postupné proměně vzdělávacího systému a přípravy učitelů. Již řadu let stojíme po boku několika silných iniciativ a organizací. Jsme jim partnerem a vytváříme dobré podmínky pro spolupráci. Věříme, že talentovaní a motivovaní žáci a studenti mohou plně rozvinout své schopnosti jen v podnětném prostředí odpovídajícím jejich vzdělávacím potřebám a současným trendům.

### **Jak podporujeme nadané děti**

Podpora změn ve vzdělávání nadaných dětí je pro nás klíčová. Kromě finanční pomoci organizacím realizujeme vlastní projekty s dlouhodobým dopadem, které mají za cíl vytvořit lepší podmínky pro nadané v Česku. Centrum Invenio se zaměřuje na identifikaci nadaných dětí a poskytování komplexní péče, projekt Talent se soustředí na výzkum a analýzu ekonomických dopadů podpory nadání a s Advokačním fórem Nadace OSF podporujeme společné prosazování systémových změn a rozvoj prostředí v oblasti nadání.

### **Invenio – Národní centrum podpory nadání**

**Částka: 7 500 000 Kč**

Centrum Invenio usiluje o efektivní identifikaci a rozvoj nadaných dětí v Česku. Reaguje na roztržitý systém péče o talentované žáky, kterým často chybí podpora ze strany škol i rodin. Centrum propojuje výzkum a praxi, nabízí moderní diagnostické metody, vzdělávání pro učitele, psychology i rodiče a individuální poradenství. Cílem je vytvořit komplexní systém podpory, který pomůže talentovaným dětem naplno rozvinout jejich potenciál. Nadace RSJ je spoluzakladatelem centra.

*Během roku 2025 dosáhl tým Invenia několika důležitých milníků. Diagnostické a poradenské kapacity centra byly plně naplněny a byl spuštěn mentoringový program pro nadané děti. Zároveň probíhaly odborné kurzy pro učitele, psychology i psychometricky a velký zájem vzbudil také popularizační webinář Invenio inspiruje. Současně byla zahájena příprava unikátní Výzkumné stanice, která bude od roku 2026 zkoumat stresovou reakci u nadaných dětí s cílem lépe podporovat jejich odolnost a socio-emoční rozvoj.*

### **Ekonomický ústav AV ČR (Výzkumný projekt Talent)**

**Částka: 4 345 206 Kč**

Jak by se změnila naše společnost, kdyby nadané děti dostaly adekvátní podporu? Tato otázka stojí v základech projektu Talent, který realizujeme ve spolupráci s týmem Aleny Bičákové a Daniela Münicha z think-tanku IDEA při CERGE-EI. Projekt se zaměřuje na socioekonomické souvislosti podpory nadání a na dopady vzdělávacích politik a intervencí na jednotlivce i společnost.

*V roce 2025 tým projektu Talent publikoval analytické studie a policy briefy zaměřené například na kvantitativně nadané žáky v mezinárodním srovnání nebo na socio-emoční schopnosti českých žáků. Výzkumné výstupy doplňovaly veřejné přednášky českých a zahraničních expertů. Největší odborný*

*i mediální ohlas vyvolala studie Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním? Česko v mezinárodním srovnání (IDEA studie 3/2025, květen). Publikace upozornila na nedostatečnou identifikaci kvantitativně nadaných žáků v českém vzdělávacím systému a získala výraznou pozornost médií i odborné veřejnosti.*

**Nadace Open Society Fund Praha****Částka: 616 699 Kč**

S Advokačním fórem Nadace OSF podporujeme společné prosazování systémových změn a rozvoj advokačního prostředí v oblasti nadání. Fórum organizací poskytuje konzultantskou a facilitátorskou podporu při přípravě a realizaci advokačních kampaní podpořených organizací. Cílem je posílit spolupráci, důvěru a schopnost organizací působit směrem k systémovým změnám.

*V roce 2025 si organizace AFREŠ, Dítě badatel a Mensa Česko díky konzultacím s Advokačním fórem začaly budovat konkrétní advokační strategie. Významným milníkem byla participace na vypracování nové tabulky podpůrných opatření pro nadané, kterou organizace AFREŠ úspěšně prosadila do legislativy. V závěru roku si organizace vytýčily další plán na společné advokační kroky v roce 2026.*

Další podpořené projekty:

**Asociace freelancerů ve školství (AFREŠ)****Částka: 3 073 564 Kč**

Projekt Synapse podporuje rozvoj škol a vzdělávacích institucí se zaměřením na nadané děti. Prostřednictvím zkušených mentorů pomáhá školám identifikovat silné i slabé stránky výuky a zavádět efektivní modely podpory nadání. Jeho hlavním cílem je zvyšování kvality vzdělávacího systému. V roce 2025 prošla organizace vnitřní transformací a podařilo se jí prosadit změny v katalogu podpůrných opatření pro nadané děti. Součástí uvedené podpory v roce 2025 byl také příspěvek na advokační aktivity zaměřené na prosazování systémových změn v oblasti nadání ve výši 600 000 Kč.

**Centrum LOCIKA****Částka: 1 000 000 Kč**

Centrum LOCIKA usiluje o dětství bez násilí pro každé dítě v Česku. Poskytuje odbornou pomoc dětem ohroženým násilím a jejich rodinám, zvyšuje povědomí o jeho dopadech a prosazuje systémové změny. V roce 2025 se díky naší podpoře podařilo rozšířit krizové poradenství, posílit spolupráci odborníků napříč sektory a pracovat na systémových změnách v oblasti ochrany ohrožených dětí. Uskutečnilo se několik odborných setkání a konference, rozvíjela se metodická podpora pro práci s rodinami, evaluace služeb Centra LOCIKA a nastavení systematické evidence dat o dětech zasažených násilím.

**DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM****Částka: 1 100 000 Kč**

Dětské krizové centrum poskytuje odbornou pomoc týraným, zanedbávaným a sexuálně zneužitým dětem. Kromě krizové intervence nabízí podporu i rodinám a pečovatelům. Klientům jsou k dispozici psychologové, sociální pracovníci i právní poradci. Funguje také nonstop linka důvěry a centrum se věnuje tvorbě preventivních materiálů.

**Dítě badatel****Částka: 2 618 733 Kč**

Dítě badatel v roce 2025 oslavilo pět let fungování. I nadále podporuje nadané děti, které se často potýkají s nepochopením okolí. Nabízí jim prostor pro rozvoj nadání prostřednictvím individuální i skupinové práce, spolupráce se školami a knihovnami a seminářů pro učitele a rodiče. Projekt usiluje o hlubší propojení nadaných dětí s jejich prostředím a zapojuje je i do vrstevnického vzdělávání. Cílem je nejen podpora dětí, ale i osvěta v oblasti nadání a inovace ve vzdělávacím systému. Součástí uvedené podpory v roce 2025 byl

**Nadace RSJ**

IČO 036 41 392

Výroční zpráva byla sestavena 29. května 2026

také příspěvek na advokační aktivity zaměřené na prosazování systémových změn v oblasti nadání ve výši 600 000 Kč.

#### **EDUin**

##### **Částka: 250 000 Kč**

Unikátnost EDUinu mezi neziskovými organizacemi ve vzdělávání je v tom, že nemá jedno konkrétní téma, ale věnuje se vzdělávacímu systému a jeho zkvalitnění jako celku. Audit vzdělávacího systému za rok 2024 byl dokončen a představen v únoru 2025 v Senátu pod titulem „Úspěch začíná tam, kde mu věříme“. Zaměřil se na tři hlavní témata víceletých gymnázií, podpory nadaných dětí a kariérové poradenství. Analýza podpory nadaných dětí upozornila na to, že nadané a mimořádně nadané děti jsou v českých školách dlouhodobě přehlíženy. Identifikace nadání je často založena na mýtech a systém podpory je v mnoha ohledech pouze formální.

#### **Linka bezpečí**

##### **Částka: 1 300 000 Kč**

Linka bezpečí poskytuje bezplatnou a anonymní krizovou pomoc dětem a dospívajícím. Funguje nonstop a pomáhá při šikaně, domácím násilí, sebepoškození či jiných krizích. Prostřednictvím telefonu, chatu a e-mailu nabízí podporu a odbornou oporu, aby žádné dítě nezůstalo se svými problémy samo. Během roku 2025 Linka bezpečí vyřídila celkem 110 147 kontaktů v rámci krizové intervence (telefon, chat, e-mail).

#### **Mensa Česko**

##### **Částka: 1 446 070 Kč**

Mensa Česko dlouhodobě podporuje nadané děti, jejich identifikaci a rozvoj. Pomáhá školám a učitelům pracovat s talentovanými žáky, pořádá IQ testování, Logickou olympiádu a další aktivity. Prosazuje lepší diagnostiku nadání i mimo státní poradenská zařízení a větší autonomii škol při práci s nadanými dětmi. V roce 2025 jsme podpořili přítomnost psychologů na kempech Mensy Česko, seminářích pro nadané a na setkání rodin s nadanými dětmi. Jejich práce je specifická tím, že se nezaměřuje pouze na krizovou intervenci, ale především na rozvoj potenciálu a psychosociální podporu vysoce nadaných mladistvých a jejich blízkých. Součástí uvedené podpory v roce 2025 byl také příspěvek na advokační aktivity zaměřené na prosazování systémových změn v oblasti nadání ve výši 600 000 Kč.

#### **Otevřeno**

##### **Částka: 500 000 Kč**

Hlavním posláním organizace je akcelerace inovací na pedagogických fakultách, hlubší a praktičtější příprava učitelů směřující k rozvoji jejich pedagogických kompetencí; od nastavování cílů výuky až po efektivní komunikaci s rodiči. V roce 2025 prošla organizace změnou vedení a revizí strategického směřování organizace. V listopadu byly prezentovány výsledky výzkumu „Hoří budoucí vyučující pro rozvoj dětí?“ mapující vnímání kompetenčního rámce absolventa učitelství studenty tří největších českých pedagogických fakult.

#### **Partnerství pro vzdělávání 2030+**

##### **Částka: 1 100 000 Kč**

Partnerství 2030+ usiluje o zlepšení vzdělávání, wellbeingu dětí a snižování nerovností. Zaměřuje se na osvětu o wellbeingu, advokacii opatření, jako je posílení školních psychologů a supervize, a podporu duševního zdraví na školách. Klíčovou aktivitou je Týden pro wellbeing ve škole, který propojuje odborníky, školy a veřejnost s cílem prosadit lepší podmínky pro žáky i učitele. Na podzim roku 2025 proběhla rozsáhlá veřejná konzultace k návrhu efektivního školního poradenského pracoviště (ŠPP).

#### **PAQ Research**

##### **Částka: 500 610 Kč**

PAQ Research analyzuje vzdělávací systém a navrhuje datově podložené změny. Zaměřuje se na odstranění ekonomických bariér, snížení odkladů školní docházky a reformu školního poradenství. Spolupracuje se státními institucemi a školami, kterým poskytuje strategické workshopy a datové nástroje pro zlepšení vzdělávání. V září 2025 proběhla rozsáhlá aktualizace Mapy vzdělávání, která odhalila přetrvávající nerovnosti v úspěšnosti dětí napříč regiony. Data ukázala, že zatímco celorepublikově základní školu nedokončí v průměru 3 % žáků, v některých regionech je to až 10 %.

#### **Society for All (SOFA)**

**Částka: 1 250 000 Kč**

SOFA usiluje o společnost, kde je kvalitní vzdělávání přístupné každému, kde se lidé cítí dobře a mají šanci naplno využít svůj potenciál. V průběhu roku SOFA upevnila partnerství s experty z USA a Norska, díky čemuž do českého prostředí přenesla nejnovější poznatky o trauma-respektujícím přístupu. SOFA byla v roce 2025 jedním z klíčových odborných hlasů při přípravě a prosazování legislativních změn v oblasti transformace systému péče o ohrožené děti. Na podzim uskutečnila konferenci „Vztahy – základ života“ a definovala svou novou vizi.

**Učitel naživo****Částka: 3 000 000 Kč**

Učitel naživo usiluje o modernizaci českého vzdělávání, aby se všechny děti mohly učit naplno a s radostí. Proto zavádí do praxe programy pro učitele a ředitele škol, v jejichž centru je dítě, jeho učení a rozvoj. Organizace se v roce 2025 aktivně podílela na prosazování Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství do praxe na pedagogických fakultách. Cílem je, aby se standardy kvality, které Učitel naživo léta testuje, staly normou pro celé české školství.

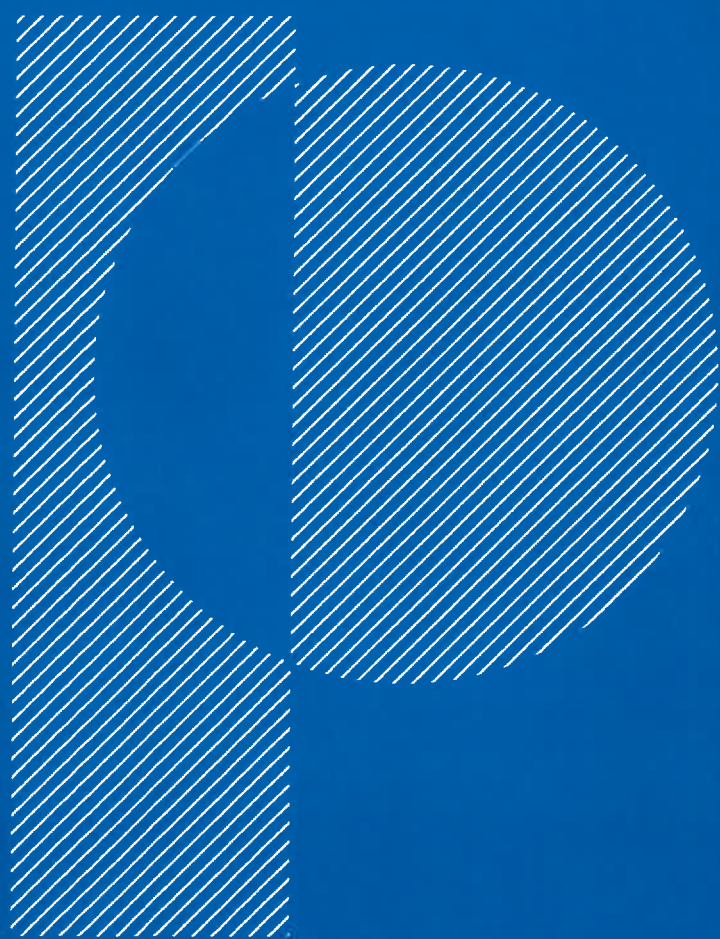
**Učitelská platforma****Částka: 1 500 000 Kč**

Učitelská platforma sdružuje učitelky a učitele, kteří společně usilují o zlepšení pracovních podmínek pedagogů a zkvalitnění českého školství, aby se děti ve školách učily s radostí a získávaly co nejlepší vzdělání pro budoucnost. V roce 2025 organizace aktivně vystupovala proti škrtům v rozpočtu na školství. Podařilo se jí udržet téma platů nepedagogických pracovníků a financování pomůcek v popředí veřejné diskuse, čímž zmírnila dopady úsporných opatření.

**Začni učit!****Částka: 1 500 000 Kč**

Začni učit! motivuje nové učitele a podporuje začínající pedagogy. Nabízí programy, které umožňují zájemcům vyzkoušet si učitelské povolání, propojuje je se školami a pomáhá jim v profesním rozvoji. V roce 2025 Začni učit! aktivně spolupracovalo s MŠMT na implementaci pravidel pro uvádějící učitele. Prosazovali, aby podpora začínajících kolegů byla systémová a finančně ohodnocená. Došlo k modernizaci jejich vyhledávací pracovní nabídek ve školství, který se v roce 2025 stal jedním z nejpřehlednějších nástrojů pro uchazeče o místo v pedagogických i nepedagogických profesích.

# Rozhovor s Martinem Konečným



[premyslivec.cz](http://premyslivec.cz)



Martin Konečný  
učitel

# Nejvíc se naučím od svých žáků

**Martin Konečný není učitel, který by stál nehybně za katedrou a nepustil žáky ke slovu. Věří, že škola není jen o předmětech, ale hlavně právě o dětech. Sleduje, co se děje ve třídě, přemýšlí, jak učit a co zrovna funguje. A když to nefunguje, ptá se proč. Sbírá zpětnou vazbu, experimentuje s metodami a nebojí se přiznat, že se sám pořád učí – především od těch, které učí.**

**Studoval jste fyzikální obory na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy. Jak jste se dostal k učení?**

Pocházím od Brna, na vysokou školu jsem šel do Prahy a během studií si přivydělával doučováním. Mimo jiné jsem doučoval chlapce, Matyáše, se svalovou dystrofií. Chodil na Menza gymnázium, ale kvůli nemoci byl hodně doma. Učil jsem ho matematiku, fyziku a chemii. Předměty ho dost zajímaly, ve fyzice ho ale bavil jen výsek, elektronky, elektronika... Ostatní látce se moc věnovat nechtěl. Věděl nicméně, že když to se mnou rychle projde, bude mít víc času na to, co ho baví.

**Kolik mu bylo, když jste ho začal učit?**

Čtrnáct. Poslední rok, když byl ve čtvrtáku, se nemoc zhoršila a on byl doma téměř pořád. Několik učitelů – včetně mě – za ním pravidelně chodilo. Během těch let, co jsem ho učil, jsem se spřátelil s jeho rodinou, později jsem byl jedním z jeho asistentů, když už byla péče o něj opravdu potřeba dvacet čtyři hodin denně. To už studoval na vysoké škole.

**Na Menza gymnázium je podmínkou IQ 130. Znamená to tedy, že byl Matyáš nadaný?**

Mimořádně nadaný.

**Bylo to vaše první setkání s nadaným dítětem?**

Ano – a bylo to poměrně náročné. Když jsem doučoval jiné děti, stačilo jim častokrát jen říct, že budeme dělat to a to. Matyáš se ale vždycky ptal proč, k čemu mu to bude dobré. Musel jsem o tom začít přemýšlet a umět to vyargumentovat.

**A pak jste sám začal učit na Menza gymnázium.**

Ano. Na škole tehdy sháněli fyzikáře, tak jsem se přihlásil. Tehdy jsem ještě studoval Matfyz a k tomu si přidal učitelství chemie a fyziky.

**Doučování jste vyměnil za třídu s pětadvaceti dětmi, jimž taky nestačila věta „a teď se budeme učit tohle“. Jak jste to zvládal?**

Ze začátku to bylo náročné. Žáci jednak zkoušeli, co vydržím po stránce managementu třídy, tedy jak se mohou chovat. A pak samozřejmě zkoušeli, co vím a jestli zvládnou odpovědět na jejich otázky. Snažil jsem se k nim být upřímný, což se mi osvědčilo i předtím u Matyáše. Když jsme brali něco, u čeho bylo jasné, že to moc k ničemu není, řekl jsem jim, že to projdeme rychle. Novinka pro ně byla, že jsem po nich chtěl zpětnou vazbu.

**Hodnotili vás, jak učíte?**

Ano. Na Menza gymnázium jsem učil fyziku a chemii a pak i matematiku. A ve svých hodinách jsem zavedl něco jako vysvědčení učitele. Stejně jako jsem já dával hodnocení jim (*na Menza gymnázium je vysvědčení formou slovního hodnocení – pozn.red.*), oni ho začali dávat na oplátku mně.

**Jak jim to šlo?**

V prvním pololetí mi něco napsali a já je poprosil, aby sledovali, co se třeba zlepšilo a co nikoli. A aby mi pak na konci roku napsali svůj názor. Kromě toho, že jsem díky jejich připomínkám mohl zlepšovat své metody učení, to mělo ještě jeden benefit.

**Jaký?**

Žáci se učili, jak dávat zpětnou vazbu. Vysvětloval jsem jim, že nestačí napsat, že je něco fajn nebo že je všechno špatně, protože z toho se nic nedozvím. Na začátku taky bylo vysvědčení učitele jen vcelku jednoduchý dotazník, po čtyřech letech už poměrně komplexní dokument na čtyři strany včetně několika spíše filozofických otázek. Třeba kterou cestou by se ve výuce chtěli vydat. Takovéhle hodnocení se mi hodně osvědčilo, proto jsem v něm pokračoval i na všech dalších školách, na nichž jsem byl.

**Různé děti, různé učení**

**Jak konkrétně vás tato zpětná vazba posunula ve vaší práci?**

Velmi. **Studenti mi například psali, že výuku moc přizpůsobuju pomalejším nebo naopak rychlejším spolužákům.** Bylo prostě patrné, že každé dítě má jiné tempo. Čímž jsem došel k závěru, že výuku je opravdu potřeba víc diferencovat. A zařazovat do ní různé činnosti, aby měl každý žák

příležitost alespoň chvíli dělat něco, co mu vyhovuje. To samé platí i pro zkoušení – někomu vyhovuje víc ústní, někomu písemné, někdo chce psát postupy, někdo jen výsledky. To je, mimochodem, přístup, díky němuž můžete objevit nadané děti. Jejich projevy jsou různorodé, dítě nemusí být nutně nadané ve všem. A čím pestřejší je výuka, tím spíš může projevit něco, co by jinak zůstalo skryté.

#### **Bylo něco, čeho si vaši žáci na vašem přístupu zvlášť cenili?**

Líbilo se jim, že se nepovyšuju, jedním s nimi férově a jsem čitelný. To znamená, že jsem třeba nedělal předpady. Sám jsem to neměl rád, když jsem chodil na gymnázium. Moc mě nebavila literatura a naše učitelka na češtinu zkoušela každou hodinu. Přičemž jste nikdy nevěděla, koho vyvolá. Jenže já se tehdy věnoval spoustě věcí a bylo nereálné se každou hodinu připravit na případné zkoušení. A tak se párkrát stalo, že mě vyzkoušela, aniž bych se na to podíval. Podle mě bychom ale měli studenty učit i time management, tedy aby si uměli napláňovat, jak naložit s časem, co všechno musí udělat, co se naučit hned a co až později. Nedává smysl po nich chtít, aby byli neustále ve střehu a připraveni vždycky na všechno a ve všem. Za mne je to mrhání jejich časem. U nadaných je to podle mne extrémně důležité.

#### **Na Menza gymnáziu jste byl pět let. Co bylo dál?**

Pak jsem začal učit na základní škole Londýnská v Praze. Měli tam projekt Nadace Depositum Bonum, která se nedávno transformovala na projekt Učitel naživo a Ředitel naživo (*Učitel naživo a Ředitel naživo funguje jako nezisková organizace zaměřená na vzdělávání budoucích učitelů a podporu ředitelů škol – pozn.red.*) Projekt v Londýnské byl tehdy zaměřený na tandemovou výuku. Učil jsem s kolegyní na druhém stupni matematiku a fyziku. Také jsem tam vedl kroužek Malá věda pro prvňáky a druháky. Bylo to tam skvělé, zkrátka když je osvěcený ředitel, šlape to dobře.

#### **Měl jste s tandemovou výukou předchozí zkušenosti?**

Neměl. Byl jsem ale nadšený. Můžete si s učitelem vzájemně dávat zpětnou vazbu. Když učíte ve dvou, máte taky možnost se víc zaměřit na to, jak během výkladu třída poslouchá a soustředí se. Když vidíte, že po pěti minutách nikdo neposlouchá, je něco špatně.

#### **Co jste se dozvěděli od žáků, když jste se jich ptali, jak se jim výuka s dvěma učiteli líbí?**

To, že byli zpočátku zmatení. Nevěděli, na koho se soustředit, protože na dva lidi nebyli zvyklí. Takže jsme se naučili s kolegyní říkat, kdo je zrovna ten „hlavní“. Já jsem se zase od paní učitelky dozvěděl, že jsem někdy chaotický, během výkladu dokážu odbíhat k jiným tématům a měl bych se víc držet struktury hodiny. To jsem využil i na další škole, kde jsem působil, na ZŠ Duhovka. Tam jsem se naučil další věc.

#### **Co to bylo?**

To, že je dobré mít týdenní studijní plány. Děti mají připravené pracovní listy, které musí stihnout všichni, a pak

mají další, které už dělají dobrovolně. Na tom je skvělé, že každý ví, co se daný týden má naučit, a může si i trochu stanovit tempo.

#### **Odpovědnost za vlastní učení**

**Do loňska jste učil na gymnáziu PORG Libeň. Co vám přinesla zkušenost ze soukromé, velmi prestižní školy, kde mají žáci ambici dostat se na zahraniční univerzity?**  
Ve třídě se žákům hodně vysvětluje, proč se danou věc učí. A látku učitel jen nevykládá, ale hodně pokládá otázky. Klade se důraz na to, aby v hodinách pracovali hlavně studenti. A je zde osvěcené vedení.

#### **Můžete ukázat na konkrétním příkladu, jak takové vyučování vypadá?**

Tak třeba když jsme ve fyzice brali Archimédův zákon. Ukázal jsem žákům experiment a k němu vymyslel otázky. Každý si na ně měl odpovědět sám, pak se žáci spojili do skupinek a navzájem si doplnili, co kdo věděl. I když to zní trochu zvláštně, tak pokud hodinu uděláte správně, nemáte moc co na práci. Podobně jsem dělal i pracovní listy. Není to tak, že by studenti listy vyplnili a já jim ho pak zkontroloval. Když ho měli hotový, dal jsem jim klíč a oni si to opravili sami. Až pak jsme si vysvětlili, čemu kdo nerozuměl. Tím se žáci učí, co znamená něčemu rozumět. A když nerozumí, jak to pochopit. Je to hodně o jejich odpovědnosti za vlastní učení.

#### **Od letoška působil jako zástupce ředitele na nově otevřeném gymnáziu School for Future v Praze. S jakou vizí jste tam šel?**

Mým snem bylo mít vlastní školu. Byl jsem součástí i pár konkurzů na ředitele školy, abych mohl výuku ještě víc ovlivnit. Přestože jsem se dostal do nejužšího výběru, stát se ředitelem ztroskotalo na tom že jsem „na tuto pozici moc mladý“. Na gymnáziu School for Future zřizovatele oslovily moje myšlenky a dal mi příležitost školu spoluutvářet. Toho si moc cením.

#### **Vaše učitelství se formovalo na různých místech.**

#### **Můžete shrnout, co vám toto nabírání zkušeností na různých školách doposud dalo?**

Práce v různých kolektivech a v různých prostředích mě naučila, že to, co vám funguje na jednom místě, nemusí fungovat jinde. Bohužel jsem během kariéry zjistil, že vás na cestě mohou brzdit různí lidé, závidět vám, že vám výuka šlape. Dost mě to mrzelo a nedokázal jsem se přes to přenést. Dnes už vím, že je to chyba vedení, které to v učitelských kolektivech dopustí.

#### **A směrem k dětem?**

Do třídy chodím vždy s vědomím, že tam učím v první řadě děti a až pak svůj předmět. Pídím se po tom, co se ve třídě děje, jaké děti mi v ní sedí. Když něco nefunguje, ptám se proč. Když někdo ve třídě neposlouchá, přemýšlím, čím to může být. A svým žákům často říkám, že nastavený systém, v němž jsme se ocitli, nás nikdy nemůže dramaticky ovlivnit. Že se vždycky dá najít cesta, jak něco udělat jinak. Pokud ovšem chcete.

## **FILANTROPIE**

Pomáháme růst filantropii a filantropům uvnitř skupiny RSJ a v České republice. Chceme jít příkladem, proto klademe důraz na dlouhodobost, efektivitu a udržitelnost. Inspirujeme se u našich zakladatelů, kteří vrací do společnosti část svého majetku a know-how. Jsme přesvědčeni, že dobré příklady táhnou. Proto se do společnosti snažíme propisovat naše hodnoty udržitelnosti, dlouhodobosti a spolupráce.

### **Nadační fond Via Clarita**

**Částka: 800 800 Kč**

Nadační fond Via Clarita se dlouhodobě věnuje rozvoji, kultivaci a profesionalizaci filantropie v České republice. Podporuje spolupráci donorů a strategický přístup k dárcovství.

*V roce 2025 se fond zaměřil na další propojování filantropické komunity a vytvářel prostor pro vzdělávání a sdílení zkušeností dárců i zástupců nadací a nadačních fondů. Důležitou oblastí zůstal Český nadační kodex, na který navázala série odborných webinářů otevřených širší nadační komunitě. Zkušenosti spojené s jeho vznikem a rozvojem byly současně představeny v mezinárodním kontextu na konferenci ERNOP v Heidelbergu a v rámci odborné exkurze pro zástupce polského Fóra dárců, nadací a státní správy. Nadace RSJ je dlouhodobým strategickým partnerem Nadačního fondu Via Clarita.*

Další podpořené projekty:

### **Barbora Postránecká**

**Částka: 240 000 Kč**

Projekt sleduje příběh nadaného dítěte a jeho rodiny, zkoumá, co nadání přináší, jak vypadá vzdělávací dráha a jaká úskalí rodina zažívá. Odhaluje současný stav a podporu nadaných dětí v Česku. Cílem je poskytnout hlubší vhled do tématu, ukázat příklady dobré praxe a identifikovat výzvy i slabá místa stávajícího systému podpory.

### **Heroine**

**Částka: 300 000 Kč**

Ve spolupráci s magazínem Heroine otevíráme téma nadaných dětí ve veřejné debatě. Prostřednictvím rozhovorů, reportáží a článků upozorňujeme na oblast, která je v české společnosti často opomíjena. Seriál *Nadané děti v českém školství* mapuje klíčové otázky diagnostiky a vzdělávání nadaných žáků – od základních škol až po víceletá gymnázia a střední školy.

### **Nadace Via**

**Částka: 900 000 Kč**

Nadace Via se již více než 25 let věnuje rozvoji filantropie a aktivního dárcovství v České republice a posilování filantropických hodnot ve společnosti. V roce 2025 se ve spolupráci s Nadací RSJ zaměřila na další rozvoj programu *Umění darovat*, který podporuje odpovědné dárcovství studentů, podnikatelů a malých a středních firem. Důležitou součástí byla provázanost vzdělávání a byznysového prostředí, zejména prostřednictvím spolupráce s vysokými školami a diskusí studentů s podnikateli.

### **Reportér Magazín**

**Částka: 600 000 Kč**

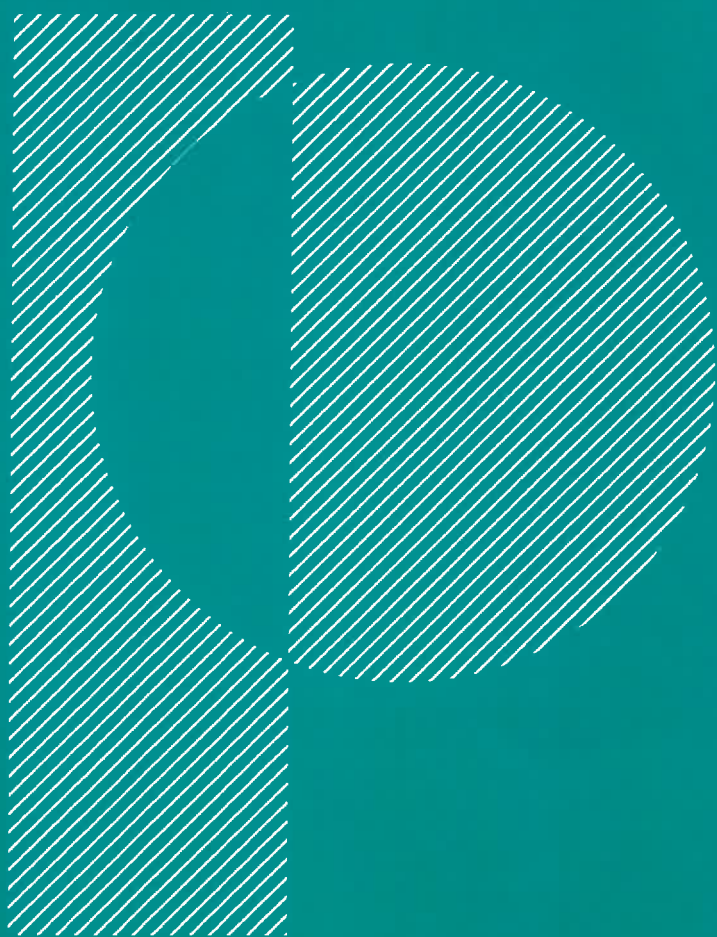
Ve spolupráci s magazínem Reportér přibližujeme veřejnosti problematiku nadaných dětí. Naše osvětová kampaň *Přemýšlivce* sdílí příběhy nadaných dětí a jejich rodin, aby zvýšila povědomí o jejich specifických potřebách. Reportér poskytuje mediální podporu prostřednictvím článků v tištěném i online vydání, čímž pomáhá téma zviditelnit a otevřít širší společenskou debatu. V minulém roce jsme sérii rozšířili o příběhy průvodců přemýšlivců – odborníků, kteří nadané děti dlouhodobě provázejí a podporují v jejich rozvoji.

### **Nadace RSJ**

IČO 036 41 392

Výroční zpráva byla sestavena 29. května 2026

# Rozhovor se Šárkou Portešovou





Šárka Portešová  
psycholožka

# Když nadání nestačí. Proč české školy nevidí nadané děti

**Proč české školy pořád neumějí rozpoznávat nadané žáky? A co se takovým dětem děje, když jejich talent nikdo nevidí? Psycholožka Šárka Portešová z Masarykovy univerzity, která se tématu věnuje pětadvacet let, popisuje, proč si učitelé leckdy talentu svých žáků nevšimnou a co se s tím dá dělat. „Říct dítěti, v čem je silné a co má smysl rozvíjet, je mnohem cennější než číslo z IQ testu,“ vysvětluje.**

**O nadaných dětech se v poslední době už nemluví jen jako o nadaných, slovník se postupně mění. Proč? A co to vypovídá o našem přístupu k jejich podpoře?** Před lety, když jsme se na univerzitě začali tímhle tématem zabývat, se termín „nadané“ děti používal naprosto běžně. A používáme ho dodnes – jednak proto, že je srozumitelný, a taky proto, že vystihuje skutečnost, tyto děti opravdu nadané jsou. Zároveň je však pravda, že nyní při diagnostice mluvíme spíš o „profilu schopnosti“. Tedy o tom, v jakých oblastech je dítě nadměru rozvinuté, v čem napak průměrné, v čem případně slabší. Cílem je hledat způsoby, jak ho rozvíjet v jeho silných stránkách, a pokud je to třeba, jak kompenzovat jeho nedostatky.

**Jakou vypovídající hodnotu má v tomhle kontextu IQ dítěte?**

Jen velmi malou. Když řeknete, že dítě s IQ 130 je nadané a s IQ 129 není, jakou informaci to má? Co si z toho má odnést samotné dítě, rodič, učitel? Proto je podle mne daleko smysluplnější mluvit o konkrétní oblasti nadání – například vizuálně-prostorové, logické, jazykové – a přemýšlet, jak s tím dál pracovat, jak dítě konkrétně podpořit.

## Děti s dvojitou výjimečností

**Na Masarykově univerzitě působíte pětadvacet let.**

**Jak jste se k tématu nadaných dětí dostala?**

Náhodou. Když jsem si kdysi na Filozofické fakultě vybírala téma diplomky, zaujalo mě spojení matematického a hudebního nadání. Než jsem si ho ale stihla zarezervovat, bylo zabrané. O pár let později, kolem roku 1997, jsem se k tématu vrátila během doktorátu. Spolu s profesorem Josefem Švancarou, který působil jako místopředseda Společnosti pro talent a nadání, jsme začali zkoumat nadané děti a jejich vývoj.

**Na co jste se během svého doktorského studia zaměřila?**

Rozhodla jsem se pro kvalitativní výzkum zaměřený na socio-emoční obtíže nadaných dětí. Zajímalo mě, jestli platí, že nadané děti mají zároveň větší riziko psychických obtíží. Navštěvovala jsem školy, testovala děti jednoduchými screeningovými metodami a vedla rozhovory s rodiči. Co mě překvapilo, bylo silné emoční prožívání těchto rodin. Rodiče často žili v jakési vnitřní houpačce – na jednu stranu byli na své dítě hrdí, na stranu druhou měli strach, jak ho přijme okolí a co s ním bude dál.

**Narazila jste ještě na něco zajímavého?**

Zkoumali jsme 58 dětí a ty se nám samovolně rozdělily do dvou skupin. První byla, řekněme, „klasická“ – děti, které byly učiteli i rodiči vnímány jako šikovné, nadané, zvidavé. K tomu se nám ale objevila menší skupina asi deseti dětí, které měly velmi dobré výsledky například v prostorových testech, ovšem učitelé je vnímali jako problémové. Tehdy jsme si poprvé všimli toho, čemu se dnes říká dvojitá výjimečnost – tedy spojení nadání a poruchy učení.

**Tehdy jste termín „dvojitá výjimečnost“ neznali?**

Když jsme se po tom pídili víc, zjistili jsme, že v USA to začalo být velké téma v 80. letech. Zprvu se pro tyto děti těžko hledala definice, ve Státech se mluvílo o paradoxních žácích, protože učitelé nechápali, jak může dítě, které dělá chyby v základních počtech, mít tak dobré třeba logicko-matematické uvažování.

**Co jste viděli v českých školách vy?**

Říkali nám, že jejich děti jsou buď nadané, nebo mají poruchu učení, obojí není možné. Ukázalo se taky, že nadané děti svoje handicap dokáží dobře maskovat a kompenzovat, takže o nich dlouho nikdo nemusí vědět. Jejich potenciál zůstává skrytý. A taky se ukázalo, že je učitelé často nevidí jako chytré, ale jako problémové. Stávalo se vcelku běžně, že je posílali do pedagogicko-psychologické poradny kvůli potížím, ne kvůli podezření na nadání. A tam se na nadání přišlo vlastně náhodou. Což se stává i dnes. Každopádně tehdy, v roce 2000, vznikl nápad na samostatný výzkum, který se zaměřoval právě na tyto „neviditelné“ nadané.

**Jak vypadá dítě s dvojitou výjimečností?**

To je právě paradox. Na první pohled se zdá, že se jim mnohé ve škole nedaří – bývají pomalé, chybují, mají problémy s pamětí, nezvládají diktáty, čtení. Ale když jim dáte

složitější úkol třeba s logickým nebo prostorovým uvažováním, najednou jim to jde exelentně. Učitelé, kteří tuší, že jde o nestandardní dítě, často říkají: „Je zajímavé, že je velmi šikovný na matematiku, ale násobilkou si nepamatuje.“ Nebo: „Výborně přemýšlí, ale čte hrozně pomalu a s chybami.“ Školy, zejména na prvním stupni, se ale často zaměřují zejména na čtení, psaní, jednoduché počítání, na rychlost a správnost, takže nadání nemusí být vůbec vidět.

#### **Jak se tyto děti cítí?**

Čelí obrovskému stresu. Mají nízké sebevědomí, zažívají frustraci. Učitelé často vidí jen jednu stranu – buď chytří žáci, nebo problémoví. Přitom by stačilo, kdyby škola uměla víc rozlišovat, nehodnotit děti jen podle diktátu, ale třeba i podle toho, jak zajímavou a komplexní slohovou práci dokáže napsat. Když jsme těmto dětem dali například náročnější texty v oblasti, která je zajímá – třeba časopis ABC – četly s mnohem větší chutí a porozuměním než ze slabikáře. Navíc se ve čtení velmi zlepšovaly. Potřebují výzvy, které odpovídají jejich schopnostem, a zároveň podporu v tom, co je brzdí. Řada z těch, které jsme sledovali, se dnes velmi dobře uplatňuje, často v technických a uměleckých oborech.

#### **Problém není v dětech**

##### **V Česku se dlouhodobě nedaří nadané děti identifikovat. Proč?**

To je velký problém. Často máme stereotypní představu, že nadané dítě je klidné, hlásí se, dobře čte, všechno zvládá. Ale realita je jiná. Některé ruší, běhají, chtějí jít do hloubky v tom, co je zajímá, nechtějí neustále opakovat to, co umí, jiní mají potíže s diktáty nebo násobilkou – ale zároveň doma tvoří projekty o sluneční soustavě nebo řeší z hlavy mocniny. Učitelé to často přehlédnou nebo špatně vyhodnotí. Na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity přednáším už pětadvacet let budoucím výchovným poradcům (*kteří už učí na škole a na fakultě si dodělávají vzdělání, aby se stali výchovnými poradci – pozn. red.*) a každý rok jim na začátku pokládám stejnou otázku: „Máte ve vaší škole intelektově nadané dítě?“ A každý rok je odpověď stejná – většina mlčí, ozvou se maximálně dva až tři. Přitom statisticky by měli mít ve škole minimálně 3 až 5 procent nadaných dětí. Je jasné, že problém není v dětech, ale v tom, že je neumíme najít.

##### **Je něco, co se v tomhle ohledu za poslední roky zlepšilo?**

Něco ano. Díky novele školského zákona z roku 2016 se nadání a podpora nadaných vůbec poprvé dostala do vyhlášek. Vznikla síť koordinátorů nadání v krajích i v pedagogicko-psychologických poradnách, byly vytvořeny diagnostické standardy a vznikly i nové nástroje a publikace. Na papíře je systém mnohem dál než před deseti lety.

##### **A jak to vypadá v praxi? Má to skutečný dopad na děti?**

Tam už je to složitější. Přestože se něco změnilo, reálný dopad je zatím malý. Škol, které s nadanými dětmi systematicky pracují, je málo. A někdy se dokonce do projektů zaměřených na podporu nadání hlásí spíš kvůli své propagaci, než že by opravdu chtěli něco měnit. V poslední době, a to mě velmi mrzí, sice mnohé školy deklarují, že se systematicky věnují nadaným dětem, ale současně organizují přijímací

zkoušky proto, aby mohly i velmi nadané děti s dvojitou výjimečností odmítnout. Vybírají pouze ty takzvané bezproblémové, se kterými se „snadno“ pracuje. A v neposlední řadě se velmi často stává, že i když nadané děti identifikujeme, dál už s nimi nikdo nepracuje. Školy se nás pak ptají: „Dobře, víme, že máme ve třídě nadaného. A co teď?“ S tím, jak podpořit nadaného žáka, by si měl každý pedagog umět poradit. Hledat cestu, která nejlépe odpovídá potřebám konkrétního dítěte. Nikdy by to ale nemělo vypadat tak, že mu naloží víc učiva. Spíš mu má připravit jiné úkoly, takové, které jej rozvíjejí, nutí jej přemýšlet jinak, do hloubky, tvořit.

##### **Takže učitelé pořád nejsou na práci s nadanými připravení?**

Zatím spíš ne. Zkoumali jsme sylaby pedagogických fakult a zjistili, že jen asi polovina z nich má vůbec nějaký samostatný předmět věnovaný nadání. Učitelé se tedy často s problematikou nadaných dětí setkají poprvé až ve třídě. A tam je to velmi náročné – mají dvacet pět dětí, každé s jinými vzdělávacími potřebami...

#### **Testujeme ve školách**

**Vaše práce s nadanými na univerzitě neskončila u výzkumu a přednášek. Začala jste se se svými kolegy zabývat identifikací nadaných dětí, vyvinuli jste screeningový nástroj Invenio, který s tím má pomoci.**

##### **Jak vypadá?**

Jde o sadu on-line her pro první stupeň, zaměřených na různé oblasti schopností. Tři z nich se zaměřují na logické myšlení v různých podobách (deduktivní, induktivní, matematické), další zjišťují prostorové schopnosti, dlouhodobou paměť, rychlost zpracování informací a také porozumění emocím a sociálním situacím. Teď dokončujeme testy měřící krátkodobou paměť a verbální schopnosti.

##### **Jak funguje v praxi?**

Nabízíme ho do škol, kde si mohou vybrat, jaké testy konkrétně chtějí. Velkou předností je, že otestujete celou třídu, takže se může ukázat, že je v ní nadaný i někdo, u koho by to učitele nebo rodiče ani nenapadlo. Výstupem je automaticky generovaná zpráva – jak pro rodiče, tak pro školu a poradenské pracovníky. Učitelé mají k dispozici informace o tom, které děti ve třídě jsou nadané, v čem konkrétně vynikají a jak s nimi dál pracovat. Otestovali jsme už přes 15 tisíc dětí a identifikovali jsme víc než 500 nadaných žáků v různých oblastech. Testování ale něco stojí, což je pro mnoho škol překážka. Každý test vyjde na 200 korun pro jednoho žáka.

##### **Před rokem jste v Brně založili Národní centrum podpory nadání: Centrum Invenio. Co nabízíte tady?**

Zakladateli Národního centra podpory nadání jsou kromě mě ještě Nadace RSJ a také Michal Jabůrek a Ondřej Straka, moji kolegové z katedry psychologie na Fakultě sociálních studií MU. Kromě standardních služeb v podobě diagnostiky a poradenství pro nadané děti nabízíme i podporu pro děti, které čelí nejrůznějším socio-emočním problémům. V brzké době chceme vybudovat laboratoř s virtuální realitou. Děti by tu hrály různé hry, jedna má být zaměřená na rozvoj socio-emočních dovedností.

## **ZAMĚSTNANECKÉ DAROVÁNÍ**

Zaměstnanecká dobročinnost a rozvoj filantropie jsou nedílnou součástí firemní kultury skupiny RSJ. Společnost RSJ dlouhodobě podporuje firemní kulturu darování a usiluje o to, aby se dárcovství mezi zaměstnanci rozvíjelo. Proto ke každé darované koruně od zaměstnance přidává další tři koruny. Zaměstnanci pravidelně věnují své peníze několika neziskovým organizacím, které si sami vybrali v demokratickém hlasování. Nadace tento výběr doplnila o několik dalších prověřených organizací z oblasti duševního zdraví.

### **DĚTSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM**

**Částka: 620 750 Kč**

Dětské krizové centrum poskytuje odbornou pomoc týraným, zanedbávaným a sexuálně zneužitým dětem. Kromě krizové intervence nabízí podporu i rodinám a pečovatelům. Klientům jsou k dispozici psychologové, sociální pracovníci i právní poradci. Funguje také nonstop linka důvěry a centrum se věnuje tvorbě preventivních materiálů.

### **Fond ohrožených dětí**

**Částka: 645 652 Kč**

Organizace pomáhá ohroženým dětem a poskytuje náhradní domov těm, které potřebují okamžitou pomoc. Její systém je navržen tak, aby co nejvíce odpovídal rodinné péči. Fond ohrožených dětí působí po celé České republice.

### **Helppes - Centrum výcviku psů pro postižené**

**Částka: 993 010 Kč**

Helppes se zaměřuje na integraci osob se zdravotním postižením do společnosti, podporu jejich návratu do aktivního života a zvyšování soběstačnosti. Organizace využívá speciálně vycvičené asistenční psy, kteří pomáhají lidem s různými druhy handicapů při každodenních činnostech, vzdělávání a pracovní činnosti.

### **Linka bezpečí**

**Částka: 564 884 Kč**

Linka bezpečí poskytuje bezplatnou a anonymní krizovou pomoc dětem a dospívajícím. Funguje nonstop a pomáhá při šikaně, domácím násilí, sebepoškozování či jiných krizích. Prostřednictvím telefonu, chatu a e-mailu nabízí podporu a odbornou oporu, aby žádné dítě nezůstalo se svými problémy samo.

### **Nadace Leontinka**

**Částka: 389 120 Kč**

Nadace Leontinka podporuje děti a studenty se zrakovým postižením. Usiluje o jejich plné zapojení do společnosti, přístup ke vzdělání a možnost účasti na společenských, sportovních a volnočasových aktivitách.

### **Nadace Národ dětem**

**Částka: 477 429 Kč**

Národ dětem zlepšuje péči o dětské pacienty na Klinice dětské hematologie a onkologie 2. LF UK a FN Motol. Podporuje nákup zdravotnické techniky a léků, financuje výzkum léčby onkologických onemocnění a přispívá ke zlepšení nemocničního prostředí.

### **Nevypusť duši**

**Částka: 484 488 Kč**

Nevypusť duši se věnuje osvětě a prevenci v oblasti duševního zdraví. Prostřednictvím vzdělávacích programů a kampaní učí děti, mladé lidi i pedagogy, jak pečovat o psychickou pohodu a kde hledat pomoc. Organizace bojí stigma spojené s duševním zdravím a usiluje o lepší dostupnost psychologické podpory ve školách i společnosti.

### Parent Project

Částka: 496 552 Kč

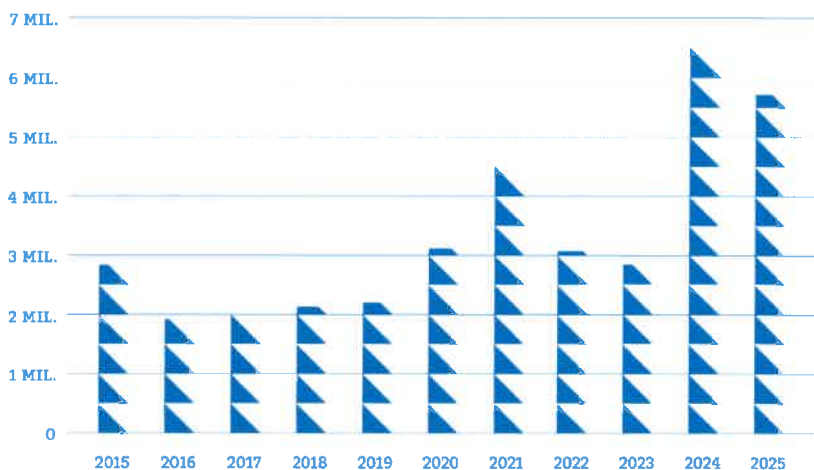
Organizace založená rodiči dětí se svalovou dystrofií Duchenne/Becker sdružuje rodiny těchto pacientů. Usiluje o zlepšení kvality života, podporuje výzkum, klinické studie a rozvoj specializovaných center péče. Poskytuje terénní služby, organizuje vzdělávací akce a prosazuje zájmy pacientů v oblasti zdravotní a sociální péče.

### Smiling Crocodile

Částka: 1 038 387 Kč

Smiling Crocodile poskytuje vzdělání, terapii a péči dětem s těžkým kombinovaným postižením. Provozuje speciální školu a školku a pomáhá dětem žít co nejlépe. Díky naší podpoře může Smiling Crocodile rozvíjet své služby a zlepšovat kvalitu péče.

## Zaměstnanecké darování v letech



Stav k 31. 12. 2025

Řízení prodeje v roce 2023 byl způsobem změnou procesování poskytování příspěvků.

**AKADEMICKÁ EXCELENCE**

Přispíváme ke spolupráci vzdělávacích a vědeckých pracovišť s podnikatelskou sférou. Pomáháme vzdělávacím institucím a organizacím zaměřeným na matematiku, informatiku, logiku a ekonomii. Navazujeme na dlouhodobou spolupráci společnosti RSJ s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, kterou jsme v roce 2018 stvrdili přijetím Deklarace o spolupráci. Podporu akademické sféry vnímáme jako poděkování naší alma mater. Studium nám umožnilo rozvíjet podnikání a dopomohlo k úspěchu, a proto cítíme „povinnost“ vracet část výtěžku zpět.

**Jednota českých matematiků a fyziků****Částka: 50 000 Kč**

Podpora soutěže Matematický klokan, jehož cílem je popularizovat matematiku mezi žáky, rodiči i prarodiči. Soutěž také slouží k vyhledávání matematických talentů a rozvoji klíčových kompetencí.

**Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích****Částka: 162 000 Kč**

Podpora online soutěže Bobřík informatiky, která popularizuje informatiku na základních a středních školách.

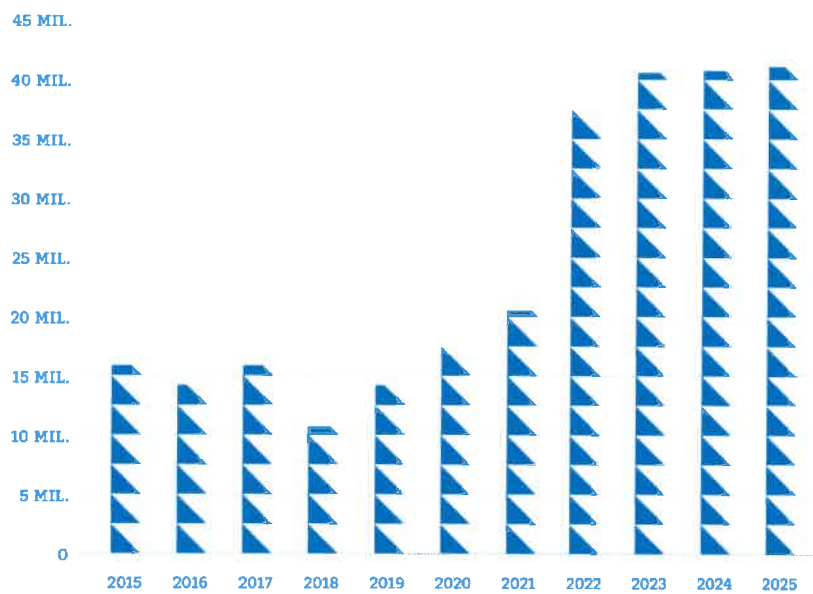
**Matematický ústav AV ČR****Částka: 115 000 Kč**

Matematický ústav AV ČR je veřejná výzkumná instituce a zabývá se vědeckým výzkumem v matematice. Vydává odborné publikace, organizuje konference a semináře a vychovává vědecké pracovníky.

**Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta****Částka: 1 131 000 Kč**

MFF UK je jednou z fakult Univerzity Karlovy, na které se kromě fyzikálních a matematických oborů vyučuje také informatika. Fakulta se pravidelně umísťuje na vysokých pozicích v žebříčcích hodnocení VŠ doma i v zahraničí.

## Nadační příspěvky v letech



Stav k 31. 12. 2025

# Rozhovor s Petrem Petrikem



[premyslivec.cz](http://premyslivec.cz)



**Petr Petrik**  
ředitel Městské knihovny Most

# Pro malé, velké, tvořivé i nadané. Knihovna v Mostě se za miliardu promění v centrum poznání

**Původně chtěl studovat historii, ale nevyšlo to. A tak začal pracovat v mostecké knihovně, kam se pak po letech vrátil – jako ředitel. Dnes Petr Petrik z knihovny buduje otevřený prostor pro všechny generace. Je totiž přesvědčený, že v 21. století nemá být knihovna jen půjčovnou knížek, ale i místem setkávání, kultury, tvoření a rozvoje talentů.**

**Vystudoval jste elektrotechnickou průmyslovku v Chomutově, proč vás lákala historie?**

Tenkrát jsme na naší škole byli první třída, která začala studovat počítačové systémy. Jenže já jsem inklinoval ke kultuře, literatuře a právě i k historii. A tak jsem zkusil přijímačky do Prahy, na filozofickou fakultu. Nevzali mě, možná i proto, že jsem byl tenkrát trochu přidržený, dlouhonasý... Zkusil jsem to později ještě několikrát, bez úspěchu. A tak se stalo, že jsem nastoupil na své první pracovní místo. Do knihovny.

**Městská knihovna Most sídlí v centru města, ve velké budově z poloviny 80. let minulého století. Pracoval jste právě tady?**

Ne, tou dobou ještě stávající budova nebyla dostavěná. Okresní knihovna, jak se tenkrát jmenovala, sídlila ve zlikvidované obci Kopisty, která ležela mezi Mostem a Litvínovem a byla zbouraná kvůli povrchovým dolům. Když jsem nastoupil, stálo tam už jen několik baráků včetně velké školy z devatenáctého století. A v ní jsme měli knihovnu. Ale knihy se tam nepůjčovaly, ležely v balících a čekaly na odvoz do nové budovy. My jsme ty balíky opečovávali, kontrolovali, ale taky jsme některé knížky posílali do stoupy – čistili jsme fond od takzvaných nevhodných autorů.

**Třeba ředitel nakladatelství Vyšehrad vyprávěl, jak si v krkonošských hospodách lidi tajně předávali Káju Mařka, který měl jít do stoupy rovnou z tiskáren ve Vrchlábí a Hostinném...**

My jsme to dělali trochu jinak. Museli jsme trhat vazby, aby se do těch balíků na odpis vešlo víc knih. A některé ty knížky bez vazeb jsem si brai domů.

**Pak jste ale z knihovny odešel.**

Po roce jsem šel na vojnu, po ní zpátky do knihovny, ale pak jsem zamířil do divadla. Tehdy se chystalo otevření

nového Městského divadla v Mostě, které se taktéž stěhovalo do nové budovy. Byl to architektonický unikát od architekta Iva Klimeše.

**Co jste tam dělal?**

Zvukaře, poprvé a naposled jsem využil své technické vzdělání. Pracoval jsem tam od roku 1985 do roku 1990. Po revoluci jsem byl v kontaktu s lidmi kolem soukromých rozhlasových stanic, které tehdy začaly vznikat. Se dvěma kolegy jsme v roce 1992 založili Rádio Most a následujících deset let ho provozovali. Mezitím jsem se věnoval produkci, pořádal koncerty. V roce 2008 jsem pak založil další stanici, zase s jinými kolegy, tentokrát rockovou, vysílala do třech krajů. Byl jsem programový ředitel, obchodní ředitel, bylo kolem toho dost práce, nakonec jsme to v roce 2017 taky prodali.

**A pak přišla nabídka z knihovny?**

Volali mi kamarádi, že viděli vypsané výběrové řízení na ředitele Městské knihovny v Mostě a že to je práce přesně pro mne. Nakonec jsem to zkusil a vyšlo to.

**Knihy, kino, malování...**

**Jste tady sedmým rokem. Ředitel knihovny nemá funkční období?**

Nemá. To je věcí zřizovatele, kterým je v tomto případě statutární město Most. Zodpovídám se radě a odboru školství, kultury a sportu. Kromě knihovny tady máme ještě dvousálové kino Kosmos, které mám taky na starosti. Ale to není vše. Ve městě máme taky malou hvězdárnu na vrchu Hněvín a donedávna jsme měli i planetárium.

**S jakou vizí jste šel dělat ředitele?**

Chtěl jsem se mimo jiné zaměřit na technologie. Knihovna z tohoto pohledu nebyla v dobrém stavu, pokud jde třeba o počítačovou síť. To jsme začali velmi rychle měnit, doplňovat počítače pro veřejnost, online katalogy, digitální průkazky, nabídku elektronických knih. Druhá moje vize byla posílit práci se školami. Jeikož knihovna spadá pod odbor školství, kultury a sportu, ředitel knihovny chodí na pravidelné porady ředitelů, kde se řeší jednak provozní věci mosteckých škol a školek, ale zároveň kooperace nebo koordinace různých našich činností.

**A tuhle spolupráci jste rozjžděl, nebo na ni navazoval?**

Musel jsem to nakopnout, bohužel to tady do té doby moc nefungovalo. V knihovně se tomu věnovala jen jedna

zaměstnankyně, a to ještě ne systematicky. Na všechny školky a školy z Mostu by to nestačilo, takže jsme museli postupně rozšířit tým, který připravuje programy pro děti.

### **Co nabízíte?**

Na chvíli odbočím. Knihovna 21. století se musí stát komunitním centrem, takže nebude „jen“ půjčovat knížky, ale nabízet celé spektrum aktivit. Měla by sloužit veřejnosti v mnoha ohledech. Děláme přednášky, nejoblíbenější jsou cestovatelské, pořádáme výstavy, máme tady taky ateliér Art Point, který vede profesionální lektorka, je o to velký zájem. Ale máme třeba i kurz jógy. Pro děti je tu během roku celá řada aktivit, třeba akce pasování na čtenáře, kdy sem k nám chodí druháci ze všech místních základek, letos jich přišlo 625. Program nabízíme i pro mateřské školky. Připravujeme i příměstské tábory.

### **A co máte pro starší ročníky?**

Máme klub seniorů, který má aktuálně 150 členů. Nově chceme zkusit propojit seniory s mládeží. Připravujeme sadu doučování pro žáky devátých tříd i středoškoláky, aby snáz zvládli přijímačky či maturitu. Ze svých řad bychom mohli nabídnout doučování češtiny a literatury, ale rádi bychom, aby se k nám přidali senioři z našeho klubu. Třeba bývalé pedagožky a pedagogové, kteří by se s dětmi mohli učit i jiné předměty, fyziku, chemii, matematiku, dějepis... A rádi bychom, aby to fungovalo i naopak: aby mladí učili seniory, například informatiku, technologie.

### **Prostor pro nadané**

#### **Dostáváte průběžně statistiky, jak se vám daří v porovnání s jinými knihovnami v ČR. Kolik knih se u vás půjčuje a jaké, kolik čtenářů máte... Jak z toho vycházíte?**

Nejsme na tom špatně, ale taky nejsme žádní premianti. Jelikož jsme ale na poměrně složitém území, kde není vždycky lehké přilákat lidi do knihovny, tak myslím, že se nám daří dobře. Naším cílem je zejména to, aby lidé nevnímali knihovnu jako konzervu. Má to být živé a moderní místo, kde se konají různé akce, ale taky to má být místo setkávání. Já se každý den chodím kouknout do výpůjčních prostor a mám radost, protože lidé k nám chodí taky proto, aby tady takzvaně pobýli. V létě můžou sedět i venku v atriu, otevřeli jsme tu malou kavárnu. Venku máme taky voliéru s papoušky.

#### **Loni jste tady měli v knihovně výstavu Přemýšlivec, za níž stojí Nadace RSJ. Výstava přibližuje život nadaných dětí a jejich rodin. Na ni se následně nabalila řada dalších aktivit a plánů zaměřených na nadané...**

Je to jedna z věcí, na kterých mi záleží – podpořit všechny, kteří se chtějí vzdělávat. Zase na chvíli odbočím. Máme tady skvělý fond naučné literatury, takže k nám jezdí studenti z univerzitních měst, třeba z Ústí nad Labem, Plzně nebo Prahy. Dáváme si na fondu opravdu záležet. Kromě toho je v Mostě pobočka Vysoké školy finanční a správní, s níž úzce spolupracujeme. Mimo jiné jsme si s nimi takzvaně srovnali fondy, oni mají taky knihovnu, ale menší. Zjistili jsme si, jaké knihy potřebují, a ty dokoupili a zařadili do našeho fondu. Další věc je, že tady neexistovalo

oddělení s cizojazyčnou literaturou. Takže jsme vyhradili jednu celou místnost a začali nakupovat cizojazyčné a dvojjazyčné knihy. Ale zpátky k nadaným... Jelikož jsem se jim chtěl věnovat, narazil jsem na Nadaci RSJ. Zároveň jak chodím na už zmíněné porady ředitelů škol, vím, jaká témata řeší. A vím, že na tyto děti často nemají čas. Vímtaky, že i školy samotné si uvědomují, že mají v lavicích děti, které jsou talentované, ale podpory dostávají méně, než by potřebovaly.

#### **A z toho vznikl nápad, aby město Most využilo plošné testy Invenio, které nabízí tým psychologů z Masarykovy univerzity?**

Ano, shodli jsme se, že by se knihovna mohla nadaným věnovat systematictější. Město zároveň souhlasilo, že otestuje všechny žáky narozené v letech 2015 a 2016, což je 700 dětí, abychom věděli, kolik nadaných v mosteckých školách máme. Cílem je odhalit jejich kognitivní schopnosti a nadání pomocí online testů, které mají podobu hry. Testy Invenio jsou navrženy tak, aby je mohli absolvovat všichni žáci bez ohledu na svůj dosavadní výkon a známky.

#### **Plošné testování není úplně běžné. Před časem ho zkusili v Jihomoravském kraji, nyní se do něj pustila Praha. Význam plošného testování je přitom velký, protože můžete odhalit i děti, které o svém nadání nevědí. A těch je podle odhadů víc než těch, u nichž se nadání identifikovalo.**

Je to tak, zároveň by ale bylo skvělé, kdyby se takto mohlo testovat každý rok. Každopádně já nyní cítím velkou zodpovědnost. Není to krátkodobý, ale dlouhodobý úkol – a zodpovědný. Nadané děti jsou často velmi citlivé a nechci jim slibovat nic, co bych nemohl splnit. A jelikož nás jako knihovnu čeká velké stěhování do nové budovy, raději bych s podporou nadaných začal až v nových prostorách.

#### **Ke stěhování se ještě dostaneme. Povězte ale, jak přesně si podporu nadaných ve vaší knihovně představujete?**

Na vernisáž výstavy Přemýšlivec přijela také Dana Hádková, která v Litoměřicích založila Badatelskou akademii Datel pro nadané a zvědavé děti. Funguje tak, že se u ní několikrát do roka děti z různých škol sejdou na celý týden a společně bádají. Vždycky je tam jedno téma, jezdí za nimi odborníci, matematici, vědci, děti vyjíždějí do terénu. Je to něco, co se ve škole nikdy nemůže stihnout v takové koncentrované podobě. Pro děti to má velký význam, protože mohou týden být mezi sobě podobnými, ptát se, hloubat.

#### **A to bude i u vás?**

V plánu je, že bychom takové badatelské hnízdo měli i tady a naši lektori by byli proškolení od Dany Hádkové a jejího týmu. To bych rád spustil v nové budově.

#### **Kam se tedy bude vaše knihovna stěhovat?**

Město rozhodlo, že se přestěhujeme do bývalého Oblastního domu horníků a energetiků, obřího kulturáku postaveného v roce 1986 pro tisíc lidí. Nyní se opravuje, rekonstrukce se vyšplhá takřka na miliardu. A sem se přestěhuje knihovna. Zároveň tam ale bude i kino, prostory pro koncerty, přednášky, workshopy, dílny pro děti, výstavní síň, planetárium.

## VI. Přijaté dary

V roce 2025 přijala Nadace RSJ finanční dary v celkové výši 48 011 515 korun. Společnost RSJ Securities a. s. poskytla dar ve výši 35 452 872 korun, RSJ Custody s.r.o. ve výši 3 456 968 korun, RSJ Investments Investiční společnost a.s. ve výši 5 112 075 korun, RSJ Services s.r.o. věnovala částku 589 600 korun, RSJ Asset Management investiční společnost a.s. 400 000 korun a 3 000 000 korun poskytl zakladatel Libor Winkler.

### Dárci

**RSJ Securities** je plně licencovaným obchodníkem s cennými papíry pod dohledem České národní banky. Specializuje se na algoritmické obchodování (algorithmic trading), kdy se k obchodování používají počítačové modely. Působí na světových derivátových burzách v Londýně, Chicagu, New Yorku, Frankfurtu nad Mohanem a Tokiu. Zde obchoduje s futures kontrakty na úrokové míry, státní obligace, akciové indexy, měnové kurzy a energetické komodity. Na některých trzích patří RSJ Securities mezi největší obchodníky.

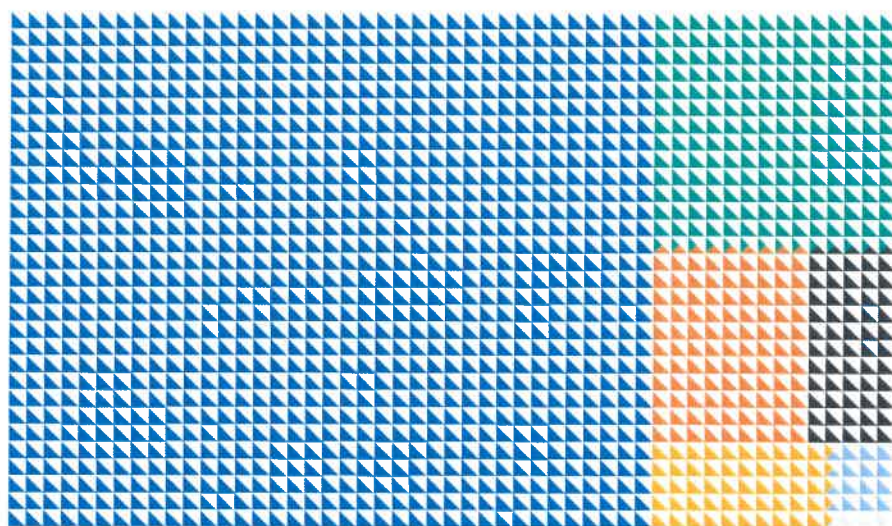
V rámci finanční skupiny RSJ vede **RSJ Custody** evidenci cenných papírů a zajišťuje řadu dalších služeb, jakými jsou účetnictví, personalistika, back office či služby související s IT. Zodpovídá například za výpočetní techniku umístěnou poblíž globálních derivátových burz, kterou využívá RSJ Securities. Působí jako administrátor a depozitář fondů RSJ.

Investiční společnost **RSJ Investments** spravuje široké portfolio investic v České republice a zahraničí. Vysoký podíl na spravovaném majetku představují investice do realitních projektů, které se zaměřují na akvizici výnosových nemovitostí a rezidenční a výnosovou výstavbu. V posledních letech roste podíl investic do logistiky, resp. průmyslových areálů. Soustředí se rovněž na klíčová odvětví 21. století – informační technologie, biotechnologie, produkci zdravých potravin či na investice vedoucí k prodloužení a zkvalitnění lidského života. Při vyhledávání projektů dává přednost těm, které společnosti a svému okolí přinášejí více než jen finanční zisk.



**RSJ Services** poskytuje služby účetních poradců, vedení účetnictví a vedení daňové evidence.

Investiční společnost **RSJ Asset Management** obhospodařuje investiční fond RSJ Prop SIGAV a.s., který je fondem kvalifikovaných investorů s podfondem RSJ Prop Podfond. V podfondu RSJ Prop se společnost zaměřuje na zhodnocování majetku pomocí algoritmického obchodování (algorithmic trading), kdy se k obchodování používají počítačové modely.

## Přijaté dary v letech 2015-2025



---

	RSJ Securities a.s. / 260 861 136 Kč
	Zakladatelé - fyzické osoby / 44 934 000 Kč
	RSJ, a.s. / 25 500 000 Kč
	RSJ Investments investiční společnost a.s. / 14 118 947 Kč
	RSJ Custody s.r.o. / 12 168 500 Kč
	RSJ Services s.r.o. / 3 417 888 Kč
	RSJ Asset Management investiční společnost a.s. / 900 000 Kč

---

# Rozhovor s Danou Hádkovou



[premyslivec.cz](http://premyslivec.cz)



**Dana Hádková**  
lektorka a učitelka

# Chceme dětem dodat odvahu vidět svět po svém

**Děti, které přemýšlejí do hloubky, kladou těžké otázky a vidí svět jinak než jejich vrstevníci, často ve škole nenacházejí pochopení.**

**V mnohém své vrstevníky předbíhají, třeba sociálně nebo emočně mohou být naopak pozadu. Učitelka a matka dvou mimořádně nadaných synů Dana Hádková proto založila Badatelskou akademii Datel – místo, kde mohou tyto děti přemýšlet po svém, potkávat se s odborníky z různých oblastí a nepřijít o radost z učení.**

**Vystudovala jste Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy se zaměřením na první stupeň základní školy. Vždycky vás to táhlo k dětem?**

Když jsem studovala na gymnáziu v Roudnici nad Labem, dělala jsem od všeho něco, nikdy jsem nebyla úplně vyprofilovaná. Byla jsem jedničkářka, chodila na výtvarku a na klavír, hrála basketbal, plavala, hodně četla. Představa, že budu učit děti, se mi ale zamlouvala. Kantofína mě vábila asi i proto, že moje maminka byla učitelka. Na vysoké škole jsem nicméně zažila deziluzi.

**Co se stalo?**

Celé studium bylo odříznuté od reality. Nebylo to o dětech, ale zejména o předmětech. Učili jsme se třeba vývojovou psychologii, ale zejména její historii. Bylo to hodně teoretické, žádné kazuistiky. Měli jsme pak sice praxi ve škole, jenže paní učitelky, které nás měly na starost, lpěly na správně linkovaný sešitech a jiných nepodstatných věcech, které nesouvisely s dítětem jako lidskou bytostí.

**Vzpomenete si na něco konkrétního?**

Na své první praxi ve Svobodné základní škole v Praze (*státní škola, která klade důraz na integraci výuky, individuální přístup, slovní hodnocení a partnerský vztah mezi učiteli, žáky a rodiči – pozn. red.*) jsem měla ve třídě holčinu s afázií (*porucha řeči, která vzniká v důsledku poškození mozku – pozn. red.*), skoro nemluvila, pracovala hodně pomalu. Byla v první třídě a neuvěřitelně počítala. Chvilí mi trvalo, než mi došlo, že to v hlavě má, jen je pro ni těžké rychle něco říct nebo napsat. Domluvila jsem si s ní systém cedulek a když se počítalo, vždycky mi ukazovala jenom poslední číslici výsledku, protože tu byla schopná vcelku rychle najít a zvednout. A ještě

jedno dítě jsem tam potkala, což bylo moje první setkání s nadaným dítětem.

**Povídejte.**

Byl to kluk, taky prvňák. Když se první školní den děti ve třídě představovaly, pan ředitel se jich ptal, co je nejvíc baví. A tenhle chlapeček začal říkat, jak miluje fyziku a astronomii a zdůraznil, že tím nemyslí astrologii, a taky že čte Olivera Twista v angličtině. Jeho maminka mi pak říkala, že všechno, co řekl, je pravda, ale taky je pravda, že si neumí zavázat tkaničku a počůrává se.

**Jak jste si s ním poradila?**

Domluvila jsem třeba, aby na fyziku chodil do osmé třídy. Pamatuju si, jak mi ho jednou pan učitel z osmé třídy vrátil s tím, že osmáci píšou test a že tam být nemůže, protože by jim napovídal. Byl to zároveň opravdu velký dispraktik, což není u nadaných nic neobvyklého. Každou chvíli brečel, sociálně byli jeho vrstevníci mnohem dál než on. Akademicky byl ale úplně někde jinde zase on a prvouku se opravdu učit nepotřeboval.

**Skok do byznysu**

**Co jste dělala, když jste dostudovala?**

Chtěla jsem zůstat v Praze, jenže z učitelského platu se v hlavním městě žilo těžko. Nastoupila jsem na základku v Brandýse nad Labem a po nocích dělala barmanku, abych si vydělala na nájem. Po pár letech jsem přešla do komerční sféry. Myslela jsem si, že to bude jen na chvíli a pak se zase vrátím do školství, ale nakonec z toho bylo deset let. Jednu dobu to dokonce vypadalo, že se do školství nevrátím vůbec a budu pokračovat v kariéře v soukromém sektoru.

**Proč jste se nakonec k dětem přece jen vrátila?**

Vyhořela jsem. Byznys mi přestal dávat smysl, lidsky jsem se cítila k ničemu.

**Takže jste udělala radikální změnu?**

Doslova. Z firmy jsem odešla, odstěhovala se z Prahy a začala bydlet u kamarádů na severovýchodě Čech, v hájence v Adršpachu. A začala nanovo. Zašla jsem do speciální školy v Teplicích nad Metují s tím, že bych chtěla dělat asistentku. To bylo v roce 2010. Po nějaké době jsem začala dělat asistentku v jiné škole, v malotřídce ve Verněřovicích na Broumovsku. Tady jsem zažila naprosto skvělý přístup k dětem.

### **Proč jste dělala asistentku?**

Ve školství jsem nebyla deset let, měla jsem pocit, že nemůžu naskočit hned za katedru. Chtěla jsem zjistit, co se za tu dobu změnilo. V roce 2014 jsem pak poznala sestru Cyril a mezitím ještě porodila našeho prvního syna.

### **Kde se to naučil?**

**K sestře Cyril se ještě dostaneme. Nyní se zeptám na vašeho syna, který je mimořádně nadaný a který byl impulsem pro vaši novou životní a pracovní náplň.**

#### **Jak přesně vás ovlivnil?**

Když šel do první třídy, už uměl číst a počítat, byl hodně zvláštní. Z vývojové psychologie víte, co kdy má dítě v jakém věku umět, jenže tyto poučky najednou nefungovaly. Vaše dítě umí číst ve čtyřech letech a vy nevíte, jak se to naučilo, chce si s vámi neustále povídat, řešit věci do hloubky, vytváří dlouhé věty v době, kdy má teprve skládat dohromady první slova. Nechce venku kopat do míče, místo toho si čte. A lidi se na vás začnou divně dívat, protože si myslí, že ho to doma učíte, že jste ambiciózní rodič.

#### **Jak jste to řešila?**

Samozřejmě jsme zvažovali, jakou školu vybrat. Nechtělo se nám ho dávat do elitní školy, protože věříme, že děti mají poznat různorodost. Po velkém zvažování jsme ho dali do spádové školy. Věděla jsem, že je to místo, kde učí učitelky s velkým srdcem. Zašla jsem jim nesměle říct, že synek je už dlouho nadšený čtenář a přírodovědec a obávám se, jak to s ním v první třídě půjde zvládnout.

#### **Co bylo dál?**

A pak jsme doma sledovali, jak je z obsahu výuky zklamáný, nebaví ho to a nedává smysl. Zároveň byl děsivě nepraktický, stále se na něj někde čekalo, stále něco někde hledal, měl často velmi svérázné komentáře. A lidi na nás koukali s tím, že když je tak chytrý, proč mu teda nevyšvětlíme, co by měl dělat, jak by se měl chovat?

**V mezičase se vám narodil druhý syn, také mimořádně nadaný. A ten s vámi coby malé miminko absolvoval kurz sestry Cyril. Posléze jste se stala lektorkou programu hodnotového vzdělávání, který jste společně s kolegy a sestrou Cyril vytvořili. Jak vás ovlivnilo toto setkání?**

Velmi. Sestra Cyril byla katolická řeholnice, která většinu života působila v Indii, zejména v Kalkatě. Proslula svým průkopnickým přístupem k inkluzivnímu vzdělávání – například tím, že do běžných školních lavic integrovala děti z ulic, sirotky nebo děti z kastově vyloučených komunit. Její metody kombinovaly důraz na důstojnost, respekt a praktické hodnoty jako soucit, zodpovědnost nebo odvaha. Její filozofie kromě jiného bylo „rozhlédni se kolem sebe, podívej se, co je potřeba, a to udělej.“ A přesně to jsem nakonec udělala taky.

#### **Kde jste ji potkala?**

Na mé alma mater se promítal film *Tvé místo vedle mě* o jejím životě v Kalkatě, který natočila Linda Jandajsková. Sestra Cyril tehdy přijela do Prahy a vedla tady pětidenní kurz, na který jsem chodila. Když jsem ho absolvovala, měla jsem pocit, že jsem se naučila víc než za pět let ve škole.

**A o pět let později jste založila Badatelskou akademii Datel. Paralelně jsem začala přemýšlet o tom, že se u nás věnuje hodně času a energie dětem se speciálními potřebami, na nadané se ale zapomělo. A navíc se kolem nich vytvořila řada mylných představ. V roce 2017 jsem o tom začala přemýšlet, dva roky vše připravovala, rešeršovala, bavila se s lidmi, kteří mají zkušenost s nadanými. A v roce 2019 jsme spustili první běh badatelského týdne.**

### **Přijít věcem na kloub**

**Podstatou vaší badatelské akademie je, že děti z různých škol jednou za čas nebudou chodit do své školy a místo toho stráví týden ve vaší „škole“, kde do hloubky a v souvislostech objevují jedno téma. Jaké byly začátky badatelské akademie, která sídlí v Litoměřicích?**

Původně jsem si myslela, že budeme pracovat se stálými skupinami dětí – třeba dvěma partami – mladšími a staršími, které se budou po čtvrt roce střídát. Když se měl projekt spustit, dělala jsem promo po školách, oslovila ředitele, některé nadchla, jiní si Źukali na čelo. Představila jsem to učitelům, pak rodičům, děti se začaly hlásit – a tehdy jsem se náhodou zmínila o projektu v Nadaci RSJ, kde to zaujalo ředitelku Lenku Eckertovou – a nadace nakonec můj nápad finančně podpořila.

#### **Jak Badatelská akademie funguje dnes?**

Rodiče mohou dítě přihlásit buď na jedno téma v roce, nebo klidně na všechna. Témata jsou různá. Jezdí za námi vědci a odborníci, kteří dětem vyprávějí o matematice a meteorologii, o muzice a fyzice, o tom, jak se píšou příběhy nebo na čem je závislé lidské tělo. Za rok stihneme dvacet týdnů a desítky jednodenních akcí. Naše děti jsou velmi vnímavé, hledají smysl v poznávání, v bádání, v tom, že věcem přicházejí na kloub. A nepotřebují k tomu složitou podporu – stačí jim, když mohou něco objevovat, ponořit se do toho, co je zajímavé.

#### **Co se může stát, pokud přemýšlivé děti nedostanou dostatečnou podporu?**

Pokud se cítí nepochopené, ztracené v sociálních situacích nebo pokud jejich schopnosti nenajdou správné využití, mohou použít svůj intelekt proti sobě – revolutují, utvrzují se v tom, že jsou divní a nezapadají, cítí se mizerně a nedokážou si s tím poradit. Proto je pro nás důležité pracovat i s osobnostním rozměrem – pomoci jim najít své místo, smysl a odvahu stát si za svým pohledem na svět.

#### **V praxi to u vás vypadá jak?**

Jednou z klíčových věcí je, že jsme odstranili soutěže a hodnocení. Nechceme, aby děti měly pocit, že jejich hodnota závisí pouze na tom, jestli jsou nejlepší. Naopak – ukazujeme jim, jak je každý jiný, že každý přemýšlí jinak a že i když něco nejde, může to být cenná zkušenost. Třeba, že někdo může být poslední a nic se neděje. Neříkáme, že nikdy nebudou třeba soutěžit, ukazujeme jim ale, že existuje i místo, kde se soutěžit nemusí, že existují i jiné verze toho, jak můžeme fungovat.

## VII. Komunikační a osvětové aktivity Nadace RSJ v roce 2025

**Nadace RSJ v roce 2025 pokračovala v rozvoji a rozšiřování komunikačních a osvětových aktivit. Zaměřila se na posilování a rozvoj vlastních komunikačních kanálů, osvětovou kampaň Přemýšlivec, interní komunikaci, mediální vztahy a tvorbu obsahu.**

V roce 2025 nadace navázala na aktivity kampaně *Přemýšlivec* z předchozích let a dále je rozvíjela. Kampaň nadále upozorňovala na potřeby nadaných dětí a ukazovala různorodost jejich zkušeností i cest. V tomto roce jsme ji zároveň posunuli o další perspektivu a více se zaměřili na roli dospělých, kteří nadané děti provázejí. Na webu *Přemýšlivec* proto vznikla nová sekce věnovaná průvodcům přemýšlivců a přibylo šest rozhovorů s odborníky, kteří nadané děti podporují a pomáhají jim rozvíjet jejich potenciál. Osvětová kampaň *Přemýšlivec* získala v roce 2025 zlaté ocenění v jedné z nejvýznamnějších marketingových soutěží v České republice, Fenix Awards. V rámci kampaně jsme pokračovali také v budování komunity. Uskutečnilo se setkání přemýšlivců a jejich rodin, jehož součástí byla komentovaná prohlídka budovy Českého rozhlasu a seznámení s prací moderátorů. Výstavu fotografií a příběhů nadaných dětí *Přemýšlivec* jsme představili v obchodním centru Pivovar Děčín a stala se také součástí programu festivalu Smetanova Litomyšl.

Nadace RSJ se v roce 2025 zapojila jako partner do Týdne pro wellbeing. V rámci této iniciativy připravila tematickou sérii příspěvků na sociálních sítích a podílela se na vzniku mediálních výstupů zaměřených na duševní zdraví dětí a mladých lidí, mimo jiné ve spolupráci s Českým rozhlasem – Radiem Junior.

Pro zaměstnance skupiny RSJ nadace zorganizovala několik setkání se zástupci podporovaných organizací. Na jaře se v Plzni uskutečnil workshop zaměřený na techniky práce se stresem ve spolupráci s organizací Nevypusť duši. Na podzim proběhla v Praze i Plzni setkání s organizacemi, které mohou zaměstnanci podporovat v rámci zaměstnanecké dobročinnosti. O dění v nadaci jsme pravidelně informovali kolegyně a kolegy ve čtvrtletně vydávaném interním newsletteru.

Pokračovali jsme v osvětě a v rozšiřování fanouškovské základny na sociální síti Facebook. Počet fanoušků na Facebooku narostl o 1 050 na 5 722. Pravidelně jsme informovali o nadačním dění, klíčových tématech či podporovaných organizacích. Nad rámec běžného obsahu jsme připravili tematické série příspěvků zaměřené na výroční zprávu, průvodce přemýšlivců, nejzásadnější momenty roku 2025 a představení studie *Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním? Česko v mezinárodním srovnání*, která vznikla v rámci projektu *Talent* ve spolupráci s IDEA při CERGE-EI. Ve spolupráci s ilustrátorem Markem Ehrenbergerem jsme zároveň připravili seriál, který srozumitelně přibližoval nejčastější mýty o nadaných dětech. V budování značky Nadace RSJ jsme pokračovali i na sociální síti LinkedIn v odborné manažerské a byznysové komunitě. LinkedIn profil měl ke konci roku 2025 1532 fanoušků.

Nadace svá klíčová témata – nadané děti, duševní zdraví dětí a mládeže a vzdělávání – komunikovala i s médii. V roce 2025 evidujeme celkem 119 mediálních výstupů. Nejčastěji se média věnovala tématu nadaných dětí (62 výstupů), duševnímu zdraví (21 výstupů) a kampani *Přemýšlivec* (22 výstupů). Další výstupy se týkaly vzdělávání, filantropie, partnerství nebo jiných aktivit nadace.

Z hlediska typu výstupů převažovaly obsahově zaměřené formáty – šlo o 41 výstupů v rámci iniciativy Nadace RSJ, 29 výstupů vzniklo jako součást mediálních partnerství a 49 výstupů představovalo zmínky o nadaci a jejich aktivitách v širším kontextu.

V roce 2025 jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s magazínem Reportér, který přibližoval veřejnosti problematiku nadaných dětí. V průběhu roku bylo v rámci projektu *Přemýšlivec* publikováno 9 velkých materiálů v tištěném vydání magazínu a 11 webových článků. Obsah zahrnoval rozsáhlé reportáže a tematické texty o nadaných dětech, rozhovory s odborníky i příběhy nadaných dětí, které přinášely konkrétní pohled

na jejich vzdělávání, rozvoj i zkušenosti ze školního prostředí. Výstupy byly publikovány v tištěném magazínu, na webu reportermagazin.cz a šířeny také prostřednictvím sociálních sítí magazínu.

V roce 2025 jsme pokračovali v mediální spolupráci s magazínem Heroine. V rámci této spolupráce vznikla na webu heroine.cz série 5 rozsáhlých článků a jeden článek byl publikován v tištěném vydání časopisu. Texty se věnovaly různým fázím života nadaných dětí - od předškolního věku přes školní docházku až po zkušenosti dospělých, kteří sami byli nadanými dětmi. Zaměřovaly se například na vzdělávání nadaných dětí v běžných i alternativních školách, domácí vzdělávání nebo na to, jak systém podpory nadání funguje a kde naopak selhává. Téma bylo dále rozpracováno ve 4 tematických podcastech a ve 4 zkrácených verzích článků publikovaných na Seznam Feedu. Součástí projektu byla také speciální microsite *Nadané děti* na webu Heroine, která byla v průběhu roku dále obsahově rozšířena.

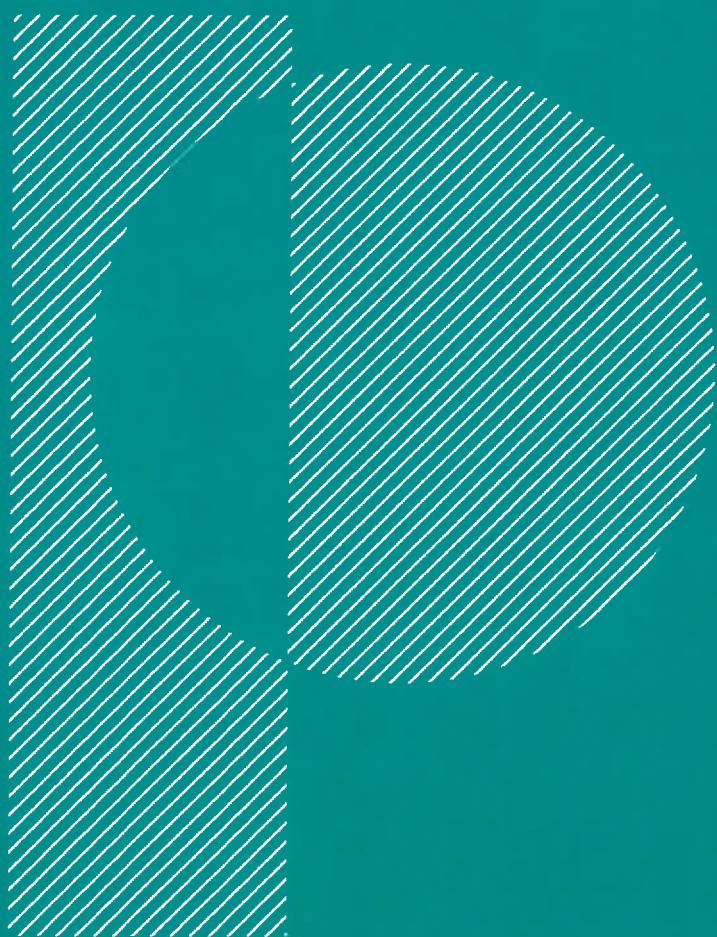
V roce 2025 jsme pokračovali v časosběrném dokumentárním projektu ve spolupráci s novinářkou Barborou Postráneckou. Projekt dlouhodobě sleduje život jedné rodiny s nadanými dětmi a zachycuje, jak se jejich situace proměňuje v čase. Zaměřuje se na zkušenosti dětí i jejich rodičů ve škole, doma i ve volném čase a na to, jaké strategie rodina volí při podpoře jejich rozvoje. Výstupem je každoroční článek publikovaný v magazínu Reportér v tištěné i online verzi, který přináší aktuální pohled do života sledované rodiny a zároveň otevírá širší témata spojená s podporou nadaných dětí. V roce 2025 se text věnoval například individuálnímu vzdělávacímu plánu, přijímacímu řízení na víceleté gymnázium a také širšímu kontextu podpory nadání v Ústeckém kraji.

Nadace RSJ se v roce 2025 umístila na 9. místě v žebříčku nejvýznamnějších firemních nadací a nadačních fondů, který každoročně sestavuje Fórum dárců.

### **Komunikační kanály nadace**

- [Facebook profil Nadace RSJ](#)
- [LinkedIn profil Nadace RSJ](#)
- [Web](#)

# Rozhovor s Terezou Martínkovou



[premyslivec.cz](http://premyslivec.cz)



**Tereza Martínková**  
ředitelka

# Škola, která to umí s nadanými. Učí děti, že být jiný je v pořádku

**Základní škole, kterou najdeme na náměstí Curieových v centru Prahy, hrozil před mnoha lety zánik. Hlásilo se sem málo dětí. Tehdejší ředitelka přemýšlela, jak školu zachránit, a napadlo ji zkusit se zaměřit na podporu nadaných dětí. V té době šlo o téma, které bylo v podstatě na bodě nula. Ale na náměstí Curieových se podařilo nemožné. O školu je dnes velký zájem, říká stávající ředitelka Tereza Martínková.**

## **Jak dlouho už tady působíte?**

Do školy jsem nastoupila v roce 1998 jako učitelka. V té době jsem ještě studovala na pedagogické fakultě a potřebovala si přivydělat. Moje sestra, o hodně mladší než já, sem tehdy chodila, a upozornila mě, že jejich češtinářka odchází do důchodu. A tak jsem tu začala na částečný úvazek učit češtinu a dějepis.

## **Jaká to byla zkušenost – studovat a zároveň učit?**

Na fakultě nám něco vyprávěli o dětech, ale já hodinu předtím ty děti učila. Tudíž jsem viděla, že odtrženost od praxe byla obrovská. Oborově jsme, myslím, byli připraveni velmi dobře, ale vůbec jsme nebyli připraveni na to, že před námi budou sedět živé děti, které mnohdy vůbec nebude bavit, co jim vykládáme. Původně jsem ale ani neuvažovala, že bych se stala učitelkou – chtěla jsem se věnovat vědecké práci, konkrétně literárním dějinám. Jenže ve škole jsem zjistila, že mě to opravdu baví – a zůstala. Od roku 2006 jsem zástupkyní, od roku 2013 ředitelkou.

## **V jakém stavu byla škola, když jste do ní přišla? A jak se za ta léta proměnila?**

Byla to menší škola, která tehdy čelila problémům s naplněností. Praha 1 není místem s vysokou koncentrací rodin s malými dětmi. V jednu chvíli, když se do první třídy hlásilo sedmáct dětí, se dokonce reálně uvažovalo o uzavření.

## **A tehdy vznikl nápad zaměřit se na nadané děti?**

Ano, hledalo se, jak zachránit školu. Kvůli nedostatku dětí tehdejší paní ředitelka rozhodla, že musíme školu atraktivit. Nabídnout něco, co jinde nenabízejí a co by mělo potenciál školu naplnit. A tehdy se objevila myšlenka věnovat se nadaným dětem, což byla skupina, pro niž tehdy

prakticky žádná systematická podpora neexistovala. Na nadané děti jsme se začali cíleně zaměřovat v roce 2006 v souvislosti s přechodem z jednotných osnov na rámcové vzdělávací programy. Samotný program jsme spustili od školního roku 2007/2008.

## **Nejsou to dostihoví koně**

### **Čím konkrétně jste se inspirovali, když jste začali s programem pro nadané?**

Využili jsme zkušeností s dětmi s poruchami učení, protože s nimi jsme intenzivně pracovali už od konce devadesátých let. Už tehdy jsme měli vytvořený systém, kdy děti pracovaly v malých skupinách mimo kmenovou třídu, kde jsme se jim mohli věnovat individuálně. Tuto strategii jsme přenesli i do programu pro nadané. Zároveň nebylo moc kde se něco učit, žádná školení, jak rozvíjet nadané, tehdy neexistovala. Začali jsme spolupracovat s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a taky organizacemi jako Mensa Česko nebo Centrum nadání, které tady po revoluci vznikly.

### **Co jste se postupem let naučili?**

Byla to metoda pokus omyl. Třeba jsme si mysleli, že bude skvělé nadané děti úplně vyčlenit z běžné výuky jednou týdně na celý den – na tzv. projektový den. Zjistili jsme ale, že tím ztrácí kontakt s kmenovou třídou a necítí se v ní pak komfortně. Úplně jsme taky opustili model, kdy učitel zadal látku a se skupinou nadaných dětí pak pracoval jen asistent pedagoga. Ani to nefungovalo.

### **Jak tedy vypadá vaše výuka pro nadané děti dnes?**

Na prvním stupni mají žáci mezi osmi až třinácti hodinami týdně, které tráví mimo kmenovou třídu. Věnují se jim proškolené učitelky prvního stupně a od třetí třídy druhostupňový učitelé – jedná se o češtinu, matematiku, nauku o světě a osobnostní a sociální výchovu. Skupiny jsou malé, maximálně patnáctičlenné, tvořené napříč ročníkem, a umožňují velkou míru individualizace. Nejde o to „dělat víc“, ale jít hlouběji, věnovat se látce, na kterou by v běžné výuce nezbýval prostor.

### **A jak to funguje na druhém stupni?**

Obvykle nám ze třech tříd zbydou dvě, zbytek odchází na osmiletá gymnázia. Pak to funguje tak, že na češtinu, matematiku a angličtinu uděláme ze dvou tříd tři skupiny různých výukových úrovní, které jsou prostupné oběma

směry. Když je žák dlouho nemocný, může přestoupit, nebo naopak když hodně zrychlí, tak taky. Anebo když si nesesedne s učitelem, což se taky může stát.

### **Setkáváte se s tím, že program pro nadané někdo vnímá jako elitní?**

Už od samého začátku jsme řešili, že nechceme budovat elitu. Jak říká moje paní zástupkyně – nejsou to dostihoví koně. Nejde o to, že jsou děti vytrénované nebo že rychle a přesně plní úkoly. Jsou to často děti, které se neustále doptávají, zkoumají, hledají různé varianty řešení, nezajímá je třeba správné řešení, ke kterému by snadno došli, ale místo toho hledají řešení, které je zajímavé. Nebo je zajímavá smysl úlohy víc než správný výsledek.

### **Metoda popcorn**

#### **V čem se ještě odlišuje práci se skupinou nadaných dětí kromě toho, že se látka probírá víc do hloubky?**

Platí tam trochu jiná pravidla. Třeba „když chci něco říct, hlásím se“ moc nefunguje. U těchto dětí je to často tak, že když mají přetlak, vyfíknou. Snažíme se proto o metodu, které říkáme pracovně popcorn. Vždycky dětem říkám, že popcorn taky puká postupně, takže musejí počkat, až ten před nimi domluví, a pak můžou něco říct. Chápeme ale, když se nepřihlásí.

#### **Kolem nadání panuje mnoho mýtů. S jakými jste bojovali na vaší škole?**

To bylo úplně první, co jsme se učili – přijmout, že naše původní představa nadaného dítěte není ta správná. Na začátku jsme si pod nadaným představovali bystré, šikovné dítě, které splňuje nároky školy. Postupně jsme pochopili, že nemusí být úspěšné ve škole, může být nemotivované, a je to na nás, abychom ho motivovali. Učili jsme se také, jak nadání rozeznávat. My tomu říkáme „jiskření“ – že i když ho nebo jí zrovna nebaví konkrétní téma, nějaká jiskřička tam vždycky může problesknout a je potřeba ji zahlédnout.

#### **Dalším pro někoho možná překvapivým faktem je, že dítě nemusí být vždycky zapálené jen pro jeden předmět či obor, ale může ho bavit a jít mu jen jedna dílčí oblast.**

Nadání může být úzce specifické. Učili jsme se i to, že i když jsou mentálně hodně napřed, pořád jsou to jen osmileté či desetileté děti. Taky je potřeba umět přijmout, že nás učitele nadané děti v některých svých oblíbených tématech obsahově předčí. A taky, že výuka ve třídě nemusí běžet vždy podle plánu a že vlastně to nejhorší je, když se učitel chce plánu mermomocí držet.

#### **Jedním z předmětů, který tady dlouho učíte a to už od první třídy, je etická výchova. Jaký je její hlavní přínos?**

Etická výchova je klíčová hlavně kvůli vztahům ve třídě – učíme děti spolupracovat, respektovat se, umět nastavit hranice a říct druhému, co jim vadí. Zvlášť u starších žáků jsou vztahy naprosto zásadní. Pokud to mezi dětmi vše a ve třídě je špatná atmosféra, nejsme tam schopni učit, i kdybychom se snažili sebevíc. Proti jsou občas někteří rodiče, kteří mají pocit, že máme děti učit, ne řešit jejich vztahy nebo jak se mají.

## **Nechceme všechny srovnat do latě**

### **Z dob, kdy jste se začali věnovat dětem se speciálními potřebami, máte dobře nastavené a fungující školní poradenské pracoviště. Jakou roli hraje v každodenním chodu školy?**

Máme dvě školní psycholožky, několik speciálních pedagogů a etopeda, který k nám pravidelně dochází. Učitelé vědí, že se na ně mohou kdykoliv obrátit, pokud si nejsou jisti, jak s některým dítětem pracovat. Stejně tak rodiče, i ti mohou za odborníky přijít kdykoli. Psycholožka taky může chodit do výuky, sledovat, co se tam děje, a nabídnout řešení.

### **Jak konkrétně podporujete pedagogy v jejich práci?**

Kvalitní učitel je podle mě ten, kdo umí reflektovat, že děti nejsou stejné – a umí na to reagovat. My se snažíme pedagogy podporovat především časem a prostorem – například tím, že mohou spolupracovat, chodit si vzájemně do tříd na hospitace, tvořit společně. Máme pravidelná setkání učitelů, kteří učí v programu pro nadané – tady sdílíme, co funguje, co ne, jaká témata děti zaujala. Máme také tzv. přechodová setkání, kdy si kolegové, když se dětem mění vyučující, předávají informace o třídě – co konkrétně dětem vyhovuje, co se osvědčilo, jaká jsou specifika té dané třídy.

### **Benefitují z vašeho přístupu i ostatní děti?**

To je možná to nejcennější – že se náš systém péče o nadané přelil do péče o všechny děti. Naučili jsme se vnímat potřeby každého žáka, bez ohledu na jeho diagnózu nebo nadání. A hlavně – děti se učí, že je v pořádku být jiný. Že každý má jiný rytmus, jinou silnou stránku. To vytváří prostředí, kde se méně srovnává a více spolupracuje.

### **Jak často se vás někdo ptá, jak pracovat s nadanými?**

Často. Vždycky odpovídám, že každý má nějaké potřeby a škola by je měla aspoň částečně naplňovat – i ten malý člověk by měl zažívat, že na něm záleží. Není přece smyslem školy, abychom všechny srovnali do latě a všichni ve stejný den počítali stejné příklady, bez ohledu na to, co děti, které sedí ve třídě, zrovna potřebují.

VIII. Účetní část

# ROZVAHA

ROZVAHA dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

**Nadace RSJ**

k 3 1 . 1 2 . 2 0 2 5

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

v tisících Kč

**Na Florenci 2116/15**

**Praha 1 Nové Město**

**110 00**

IČ	0	3	6	4	1	3	9	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---


otisk podacího razítka

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
A.	Dlouhodobý majetek celkem	A.I.+...+A.IV.	001	+20 000	+20 000
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	A.I.1+...+A.I.x	002	+58	+58
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	účet 012	003		
	2. Software	účet 013	004	+18	+18
	3. Ocenitelná práva	účet 014	005		
	4. Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	účet 018	006		
	5. Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	účet 019	007	+40	+40
	6. Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	účet 041	008		
	7. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	účet 051	009		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	A.II.1+...+A.II.x	010	+78	+78
A. II. 1.	Pozemky	účet 031	011		
	2. Umělecká díla, předměty a sbírky	účet 032	012		
	3. Stavby	účet 021	013		
	4. Hmotné movité věci a jejich soubory	účet 022	014		
	5. Pěstitelské celky trvalých porostů	účet 025	015		
	6. Dospělá zvířata a jejich skupiny	účet 026	016		
	7. Drobný dlouhodobý hmotný majetek	účet 028	017	+78	+78
	8. Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	účet 029	018		
	9. Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	účet 042	019		
	10. Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	účet 052	020		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	A.III.1+...+A.III.x	021	+20 000	+20 000
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba	účet 061	022		
	2. Podíly - podstatný vliv	účet 062	023		
	3. Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	účet 063	024	+20 000	+20 000
	4. Zápůjčky organizačním složkám	účet 066	025		
	5. Ostatní dlouhodobé zápůjčky	účet 067	026		
	6. Ostatní dlouhodobý finanční majetek	účet 069	027		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	A.IV.1+...+A.IV.x	028	-136	-136
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	účet 072	029		
	2. Oprávky k softwaru	účet 073	030	-18	-18
	3. Oprávky k ocenitelným právům	účet 074	031		
	4. Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 078	032		
	5. Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	účet 079	033	-40	-40
	6. Oprávky ke stavbám	účet 081	034		
	7. Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	účet 082	035		
	8. Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	účet 085	036		
	9. Oprávky k základnímu stádu a lažným zvířatům	účet 086	037		
	10. Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	účet 088	038	-78	-78
	11. Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	účet 089	039		
B.	Krátkodobý majetek celkem	B.I.+...+B.IV.	040	+24 535	+21 500
B. I.	Zásoby celkem	B.I.1+...+B.I.x	041	+46	+0
B. I. 1.	Materiál na skladě	účet 112	042		
	2. Materiál na cestě	účet 119	043		

Označ.	AKTIVA	číslo řádku	Účetní období	
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni
3.	Nedokončená výroba	účet 121	044	
4.	Polotovary vlastní výroby	účet 122	045	
5.	Výrobky	účet 123	046	
6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	účet 124	047	
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	účet 132	048	+46
8.	Zboží na cestě	účet 139	049	
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	účet 314	050	
B. II.	Pohledávky celkem	B.II.1+...+B.II.x	051	
B. II. 1.	Odběratelé	účet 311	052	
2.	Směnky k inkasu	účet 312	053	
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	účet 313	054	
4.	Poskytnuté provozní zálohy	účet 314 - ř. 51	055	
5.	Ostatní pohledávky	účet 315	056	
6.	Pohledávky za zaměstnanci	účet 335	057	
7.	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336	058	
8.	Daň z příjmů	účet 341	059	
9.	Ostatní přímé daně	účet 342	060	
10.	Daň z přidané hodnoty	účet 343	061	
11.	Ostatní daně a poplatky	účet 345	062	
12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	účet 346	063	
13.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků	účet 348	064	
14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	účet 358	065	
15.	Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373	066	
16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	účet 375	067	
17.	Jiné pohledávky	účet 378	068	
18.	Dohadné účty aktivní	účet 388	069	
19.	Opravná položka k pohledávkám	účet 391	070	
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	B.III.1+...+B.III.x	071	+23 869
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	účet 211	072	+10
2.	Ceniny	účet 213	073	
3.	Peněžní prostředky na účtech	účet 221	074	+23 859
4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	účet 251	075	
5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	účet 253	076	
6.	Ostatní cenné papíry	účet 256	077	
7.	Peníze na cestě	účet 261	078	
B. IV.	Jiná aktiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x	079	+620
B. IV. 1.	Náklady příštích období	účet 381	080	+16
2.	Příjmy příštích období	účet 385	081	+604
	AKTIVA CELKEM	A.+B.	082	+44 535
				+41 500

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
A.	Vlastní zdroje celkem	A.I.+...+A.II.	001		
				<b>+43 493</b>	<b>+40 529</b>
A. I.	Jmění celkem	A.I.1+...+A.I.x	002		
				<b>+43 493</b>	<b>+40 529</b>
A. I. 1.	Vlastní jmění	účet 901	003		
				<b>+20 000</b>	<b>+20 000</b>
2.	Fondy	účet 911	004		
				<b>+23 493</b>	<b>+20 529</b>
3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	účet 921	005		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	A.II.1+...+A.II.x	006		
					<b>+0</b>
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	účet +/-963	007	<b>XXXXXXXXXXXXXX</b>	<b>+0</b>
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	účet +/-931	008		<b>XXXXXXXXXXXXXX</b>
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	účet +/-932	009		
B.	Cizí zdroje celkem	B.I.+...+B.IV.	010		
				<b>+1 042</b>	<b>+971</b>
B. I.	Rezervy celkem	B.I.1+...+B.I.x	011		
B. I. 1.	Rezervy	účet 941	012		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	B.II.1+...+B.II.x	013		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	účet 951	014		
2.	Vydané dluhopisy	účet 953	015		
3.	Závazky z pronájmu	účet 954	016		
4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	účet 955	017		
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	účet 958	018		
6.	Dohadné účty pasivní	účet 389	019		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	účet 959	020		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	B.III.1+...+B.III.x	021		
				<b>+1 042</b>	<b>+971</b>
B. III. 1.	Dodavatelé	účet 321	022		
				<b>+20</b>	<b>+29</b>
2.	Směnky k úhradě	účet 322	023		
3.	Přijaté zálohy	účet 324	024		

Označ.	PASIVA	číslo řádku	Účetní období		
			stav k prvnímu dni	k poslednímu dni	
4.	Ostatní závazky	účet 325	025	+8	+8
5.	Zaměstnanci	účet 331	026	+378	+312
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	účet 333	027		
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	účet 336	028	+213	+171
8.	Daň z příjmů	účet 341	029		
9.	Ostatní přímé daně	účet 342	030	+51	+35
10.	Daň z přidané hodnoty	účet 343	031		
11.	Ostatní daně a poplatky	účet 345	032		
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	účet 346	033		
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	účet 348	034		
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	účet 367	035	+4	+0
15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	účet 368	036		
16.	Závazky z pevných termínovaných operací a opcí	účet 373	037		
17.	Jiné závazky	účet 379	038		
18.	Krátkodobé úvěry	účet 231	039		
19.	Eskontní úvěry	účet 232	040		
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	účet 241	041		
21.	Vlastní dluhopisy	účet 255	042		
22.	Dohadné účty pasivní	účet 389	043	+368	+416
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	účet 249	044		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	B.IV.1+...+B.IV.x	045		
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	účet 383	046		
2.	Výnosy příštích období	účet 384	047		
	PASIVA CELKEM	A.+B.	048	+44 535	+41 500

Okamžik sestavy: 29.5.2026	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma účetní jednotky:	
Předmět činnosti nebo účel:	

# VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

VZZ dle 504/2002 Sb. ve znění od roku 2016

Obchodní firma nebo název účetní jednotky

**Nadace RSJ**

k. 3 1 . 1 2 . 2 0 2 5

Od: 1.1.2025 Do: 31.12.2025

v tisících Kč

iČ	0	3	6	4	1	3	9	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky

**Na Florenci 2116/15**

**Praha 1 Nové Město**

**110 00**

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	A.I.+...+A.VIII.	001	<b>+9 961</b>	<b>+9 961</b>
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	A.I.1+...+A.I.x	002	<b>+2 856</b>	<b>+2 856</b>
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	účty 501 502 503	003	<b>+354</b>	<b>+354</b>
	2. Prodané zboží	účet 504	004		
	3. Opravy a udržování	účet 511	005	<b>+13</b>	<b>+13</b>
	4. Náklady na cestovné	účet 512	006	<b>+104</b>	<b>+104</b>
	5. Náklady na reprezentaci	účet 513	007	<b>+264</b>	<b>+264</b>
	6. Ostatní služby	účet 518	008	<b>+2 121</b>	<b>+2 121</b>
A. II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	A.II.1+...+A.II.x	009		
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	účty 561 562 563 564	010		
	8. Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	účty 571 572	011		
	9. Aktivace dlouhodobého majetku	účty 573 574	012		
A. III.	Osobní náklady	A.III.1+...+A.III.x	013	<b>+7 066</b>	<b>+7 066</b>
A. III. 10.	Mzdové náklady	účet 521	014	<b>+4 906</b>	<b>+4 906</b>
	11. Zákonné sociální pojištění	účet 524	015	<b>+1 658</b>	<b>+1 658</b>
	12. Ostatní sociální pojištění	účet 525	016		
	13. Zákonné sociální náklady	účet 527	017	<b>+368</b>	<b>+368</b>
	14. Ostatní sociální náklady	účet 528	018	<b>+134</b>	<b>+134</b>
A. IV.	Daně a poplatky	A.IV.1+...+A.IV.x	019	<b>+4</b>	<b>+4</b>
A. IV. 15.	Daně a poplatky	účty 531 532 538	020	<b>+4</b>	<b>+4</b>
A. V.	Ostatní náklady	A.V.1+...+A.V.x	021	<b>+33</b>	<b>+33</b>
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účty 541 542	022		
	17. Odpis nedobytné pohledávky	účet 543	023		
	18. Nákladové úroky	účet 544	024		
	19. Kursové ztráty	účet 545	025	<b>+4</b>	<b>+4</b>
	20. Dary	účet 546	026		
	21. Manka a škody	účet 548	027		
	22. Jiné ostatní náklady	účet 549	028	<b>+29</b>	<b>+29</b>
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	A.VI.1+...+A.VI.x	029		
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	účet 551	030		
	24. Prodaný dlouhodobý majetek	účet 552	031		
	25. Prodané cenné papíry a podíly	účet 553	032		
	26. Prodaný materiál	účet 554	033		
	27. Tvorba a použití rezerv a opravných položek	účty 556 559	034		
A. VII.	Poskytnuté příspěvky	A.VII.1+...+A.VII.x	035	<b>+2</b>	<b>+2</b>
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účty 581 582	036	<b>+2</b>	<b>+2</b>
A. VIII.	Daň z příjmů	A.VIII.1+...+A.VIII.x	037		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů	účet 591	038		
	Náklady celkem		039	<b>+9 961</b>	<b>+9 961</b>
B.	Výnosy		040	<b>+9 961</b>	<b>+9 961</b>
B. I.	Provozní dotace	B.I.1+...+B.II.x	041		
B. I. 1.	Provozní dotace	účet 691	042		
B. II.	Přijaté příspěvky	B.II.1+...+B.II.x	043		
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	účet 681	044		
	3. Přijaté příspěvky (dary)	účet 682	045		
	4. Přijaté členské příspěvky	účet 684	046		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	účty 601 602 603 604	047		

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Běžné období		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
B. IV.	Ostatní výnosy	B.IV.1+...+B.IV.x	048	<b>+8 661</b>	<b>+8 661</b>
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	účet 641 642	049		
6.	Platby za odepsané pohledávky	účet 643	050		
7.	Výnosové úroky	účet 644	051	<b>+96</b>	<b>+96</b>
8.	Kursově zisky	účet 645	052		
9.	Zúčtování fondů	účet 648	053	<b>+8 565</b>	<b>+8 565</b>
10.	Jiné ostatní výnosy	účet 649	054		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	B.V.1+...+B.V.x	055	<b>+1 300</b>	<b>+1 300</b>
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	účet 652	056		
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	účet 653	057		
13.	Tržby z prodeje materiálu	účet 654	058		
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	účet 655	059		
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	účet 657	060	<b>+1 300</b>	<b>+1 300</b>
	Výnosy celkem		061	<b>+9 961</b>	<b>+9 961</b>
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	B. - A. I. 1 - ... - A. VII. x + C. x.	062	<b>+0</b>	<b>+0</b>
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	B. - A. + D. x.	063	<b>+0</b>	<b>+0</b>

Okamžik sestaver <b>29.5.2026</b>	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky:
Právní forma účetní jednotky: Předmět činnosti nebo účel:	

## Příloha v účetní závěrce ke dni 31.12.2025

Údaje přílohy vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní účetní písemnosti) a z dalších podkladů, které má účetní jednotka k dispozici. **Hodnotové údaje jsou vykázány v celých tisících Kč, pokud není uvedeno jinak.**

## 1. POPIS JEDNOTKY

Název společnosti:	<b>Nadace RSJ</b>
Sídlo:	Na Florenci 2116/15, Praha 1 Nové Město, 11000
Právní forma:	nadace
IČO:	03641392
DIČ:	0
předmět podnikání:	Účelem nadace je podpora: a) vzdělávání, vědy a výzkumu b) zdravého životního stylu c) umění a kulturního rozvoje d) nevládních neziskových organizací.
datum vzniku společnosti:	15. prosince 2014 - zapsáno Městským soudem v Praze, odd. N, číslo vložky 1189
Rozvahový den:	31. prosince 2025

Sestaveno dne:	29.05.2026
----------------	------------

Statutární orgán účetní jednotky:	Anton Tyutin
-----------------------------------	--------------

podpis



Osoba odpovědná za účetnictví:	Jana Vacatová
--------------------------------	---------------

## A. OBECNÉ ÚDAJE

## A.1. Zakladatel

Zakladatel	Bydliště/ Sídllo
Altman Petr	U krčského nádraží 226/11, Krč, 140 00 Praha 4
Dejčmar Václav	Národní 116/20, Nové Město, 110 00 Praha 1
Ducháček Martin	Nad Kaplankou 2764/2a, Dejvice, 160 00 Praha 6
Kandřík Bronislav	V Šáreckém údolí 2800, Dejvice, 164 00 Praha 6
Janeček Karel	Lázeňská 285/11, Malá Strana, 118 00 Praha 1
Janeček Tomáš	U třetí baterie 1048/21, Břevnov, 162 00 Praha 6
Petrásek Jakub	Myslivečkova 1568/20, Břevnov, 162 00 Praha 6
Šaňák Michal	Naardenská 668/13, Liboc, 162 00 Praha 6
Tyutín Anton	Naardenská 665/3, Liboc, 162 00 Praha 6
Winkler Libor	V zálesí 761/5, Hlubočepy, 154 00 Praha 5

## A.2. Členové statutárních orgánů

V roce 2025 nedošlo ke změnám členů statutárních orgánů.

## Správní rada

Jméno a příjmení	Funkce	den vzniku funkce
Tyutín Anton	předseda správní rady	10. ledna 2020
Winkler Libor	místopředseda správní rady	10. ledna 2020
Hynešová Romana	člen správní rady	15. prosince 2019

Složení dozorčí rady je následující.

## Dozorčí rada

Jméno a příjmení	Funkce	den vzniku funkce
Kandřík Bronislav	člen dozorčí rady/předseda dozorčí rady	10. ledna 2020
Petrásek Jakub	člen dozorčí rady/místopředseda dozorčí rady	10. ledna 2020
Ducháček Martin	člen dozorčí rady	15. prosince 2019

## A.2.1. Jednání za jednotku

Jménem nadace jednají předseda a místopředseda správní rady samostatně. Podepisování se za nadaci děje tak, že k vytištěnému nebo napsanému názvu nadace připojí jednající svůj podpis.

## A.3. Předmět činnosti / ÚČEL

Nadace slouží veřejně prospěšným účelům. Účelem nadace je především podpora vzdělávání, vědy a výzkumu, zdravého životního stylu, umění a kulturního rozvoje a v neposlední řadě nevládních neziskových organizací.

## A.4. Změny provedené v nadačním rejstříku za sledované období

Dne 19. února 2025 došlo k zapsání změn členů statutárních orgánů, jejichž volba proběhla 15. prosince 2024.

## B. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY

Příložená účetní závěrka byla sestavena ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění a navazujících předpisů pro účetnictví účetních jednotek, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, především vyhlášky č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a Českými účetními standardy č. 401 – 414.

Příloha se v jednotlivých bodech zaměřuje na významné částky.

### B.1. Způsob oceňování, odepisování a tvorby opravných položek

#### B.1.1. Dlouhodobý nehmotný majetek

Dlouhodobý nehmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které obsahují cenu pořízení a náklady související s pořízením.

Odpisy jsou vypočteny na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku. Odpisový plán je v průběhu používání dlouhodobého nehmotného majetku aktualizován na základě očekávané doby životnosti a předpokládané zbytkové hodnoty majetku.

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek v pořizovací ceně od 1 Kč do 60 000 Kč je účtován do nákladů v roce jeho pořízení, není vykazován v rozvaze. Je veden v podrozvahové evidenci agendě drobného majetku.

#### B.1.2. Dlouhodobý hmotný majetek

Dlouhodobý hmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které zahrnují cenu pořízení, náklady na dopravu, clo a další náklady s pořízením související. Úroky z úvěru nejsou součástí pořizovací ceny.

Náklady na technické zhodnocení dlouhodobého hmotného majetku zvyšují jeho pořizovací cenu. Opravy a údržba se účtují do nákladů.

Dlouhodobý hmotný majetek získaný bezplatně se oceňuje reprodukční pořizovací cenou a účtuje se ve prospěch účtu vlastního jmění.

Drobný dlouhodobý hmotný majetek v pořizovací ceně od 1 Kč do 80 000 Kč je účtován do nákladů v roce jeho pořízení, není vykazován v rozvaze. Je veden v podrozvahové evidenci agendě drobného majetku.

Odpisy jsou vypočteny na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku a jsou účtovány podle stanoveného odpisového plánu. Jednotka rozděluje majetek podle daňových tříd.

V rámci provádění inventarizace jednotka vyhodnocuje případné snížení hodnoty dlouhodobého hmotného majetku. V případě identifikace přechodného snížení hodnoty je toto zachycováno prostřednictvím opravných položek. Jedná-li se o trvalé snížení hodnoty dlouhodobého hmotného majetku, je toto zachyceno mimořádným jednorázovým odpisem na vrub nákladů.

#### B.1.3. Dlouhodobý a krátkodobý finanční majetek

Dlouhodobý finanční majetek představuje dluhové cenné papíry, u nichž má společnost záměr a schopnost držet je do splatnosti. Je oceňován pořizovací cenou, která zahrnuje cenu pořízení a další náklady s pořízením související. Jedná se například o poplatky makléřům, poradcům, burzám.

Poměrná část úrokového výnosu dluhových cenných papírů, který je účtován do výkazu zisku a ztráty, je vykázán v položce příjmy příštích období.

Cenné papíry držené do splatnosti jsou cenné papíry, které mají stanovenou splatnost a jednotka má úmysl a schopnost držet je do splatnosti.

Krátkodobý finanční majetek tvoří ceniny, peníze v hotovosti a na bankovních účtech, cenné papíry k obchodování, dlužné cenné papíry se splatností do 1 roku držené do splatnosti, vlastní akcie, vlastní dluhopisy a ostatní realizovatelné cenné papíry.

#### B.1.4. Zásoby

Materiál je oceňován v pořizovacích cenách. Pořizovací cena zahrnuje cenu pořízení, celní poplatky, skladovací poplatky a dopravné za dodání. Materiál získaný bezplatně se oceňuje reprodukční cenou. Zálohy na zásoby jsou vykazovány jako poskytnuté zálohy na zásoby.

#### B.1.5 Pohledávky

Pohledávky se oceňují při svém vzniku jmenovitou hodnotou. Nakoupené pohledávky se oceňují pořizovací cenou. Ocenění pochybných pohledávek se snižuje pomocí opravných položek na vrub nákladů na jejich realizační hodnotu a to na základě individuálního posouzení jednotlivých dlužníků a věkové struktury pohledávek.

Pohledávky i dohadné účty aktivní se rozdělují na krátkodobé (doba splatnosti do 12 měsíců včetně) a dlouhodobé (splatnost nad 12 měsíců), s tím, že krátkodobé jsou splatné do jednoho roku od rozvahového dne.

#### Způsob tvorby opravných položek

Hodnota nedobytných pohledávek se snižuje pomocí opravných položek. V souladu se zákonem o rezervách tvoří jednotka zákonné opravné položky.

**B.1.6. Nadační jmění**

Nadační jmění jednotky se vykazuje ve výši zapsané v nadačním rejstříku Městského soudu. Případné zvýšení nebo snížení nadačního jmění na základě rozhodnutí správní rady, které nebylo ke dni účetní závěrky zaregistrováno, se vykazuje jako změny nadačního jmění.

Položka Jiný výsledek hospodaření minulých let obsahuje rozdíly ze změn účetních metod a dále také dopad oprav chyb minulých let, pokud je významný.

**B.1.7. Přepočty údajů v cizích měnách na českou**

Pro ocenění majetku a závazků k okamžiku uskutečnění účetního případu používá Jednotka v souladu s ustanovením § 24 zákona o účetnictví denní kurz devizového trhu vyhlášený ČNB v předchozí pracovní den. Realizované i nerealizované kurzové zisky a ztráty byly účtovány do výnosů, resp. nákladů běžného roku.

K okamžiku sestavení účetní závěrky za rok 2025 byly pohledávky, závazky, podíly na obchodních společnostech, cenné papíry a deriváty, ceny a devizové hodnoty (finanční majetek) vyjádřené v cizí měně přepočítány kurzem devizového trhu vyhlášeným ČNB a platným dne 31. prosince 2025.

**B.1.8 Použití odhadů**

Sestavení účetní závěrky vyžaduje, aby vedení jednotky používalo odhady a předpoklady, jež mají vliv na vykazované hodnoty majetku a závazků k datu účetní závěrky a na vykazovanou výši výnosů a nákladů za sledované období. Vedení jednotky stanovilo tyto odhady a předpoklady na základě všech jemu dostupných relevantních informací. Nicméně, jak vyplývá z podstaty odhadu, skutečné hodnoty v budoucnu se mohou od těchto odhadů odlišovat.

**B.1.9 Účtování výnosů a nákladů**

Výnosy a náklady se účtují časově rozlišené, tj. do období, s nímž věcně i časově souvisejí.

**B.1.10 Daň z příjmů**Splatná

Splatná daň za účetní období vychází ze zdanitelného zisku. Zdanitelný zisk se odlišuje od čistého zisku vykázaného ve výsledovce, neboť nezahrnuje položky výnosů a nákladů, které jsou zdanitelné nebo uznané v jiných obdobích, a dále nezahrnuje položky, které nepodléhají dani ani nejsou daňově odpočitatelné. Závazek jednotky z titulu splatné daně je vypočítán pomocí daňové sazby platné k datu účetní závěrky.

**B.1.11. Přijaté a poskytnuté dary**

Nadace účtuje o finančních prostředcích přijatých na základě darovacích smluv ve prospěch účtu 911 – Fondy, ze kterého jsou tyto přijaté finanční prostředky zúčtovány dle charakteru jejich použití následujícími způsoby:

- do výkazu zisku a ztráty ve prospěch účtu 648 – Zúčtování fondů do výše nákladů vynaložených na jednotlivé projekty nebo provozní činnost v daném účetním období;
- proti bankovnímu účtu v případě poskytnutí finančních prostředků třetím stranám.

Přijaté věcné dary jsou účtovány ve prospěch účtu 901 – Vlastní jmění. Odpisy vztahující se k darovanému dlouhodobému hmotnému a nehmotnému majetku jsou účtovány na vrub účtu 901 – Vlastní jmění.

**B.1.12 Následné události**

Dopad událostí, které nastaly mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky, je zachycen v účetních výkazech v případě, že tyto události poskytly doplňující informace o skutečnostech, které existovaly k rozvahovému dni.

V případě, že mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky došlo k významným událostem zohledňujícím skutečnosti, které nastaly po rozvahovém dni, jsou důsledky těchto událostí popsány v příloze účetní závěrky, ale nejsou zaúčtovány v účetních výkazech.

**B.1.13 Změny způsobů oceňování, odpisování, srovnatelnosti a opravy chyb minulých období**

Za účetní období 2025 nebyly změněny způsoby oceňování, postupy odpisování a postupy účtování oproti předcházejícímu účetnímu období.

## C. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKŮ A ZTRÁT

## C. 1. Dlouhodobý majetek

## C.1.1. Dlouhodobý nehmotný majetek

Majetek	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Přírůsky	Převody	Úbytky	Konečný zůstatek k 31.12.2025	
Zřizovací výdaje	40				40	
Ocenitelná práva						
Software	18				18	
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek						
Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek						
<b>Celkem</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	
	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Odpisy	Převody	Vyřazení	Konečný zůstatek k 31.12.2025	Opravné položky
<b>Oprávky a opravné položky</b>						
Zřizovací výdaje	-40				-40	
Ocenitelná práva						
Software	-18				-18	
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek						
Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek						
Zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek						
Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek						
<b>Celkem</b>	<b>-58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-58</b>	<b>0</b>
Zůstatková hodnota	Počáteční zůstatek		Konečný zůstatek			
<b>Celkem 2025</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			

Významné položky dlouhodobého nehmotného majetku

Mezi významné položky dlouhodobého nehmotného majetku patří zřizovací výdaje a softwarové vybavení.

## C.1.2. Dlouhodobý hmotný majetek

Majetek	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Přírůsky	Převody	Úbytky	Úroky	Konečný zůstatek k 31.12.2025
Pozemky						
Umělecká díla, předměty a sbírky						
Stavby						
Hmotné movité věci a jejich soubory						
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek						
Pěstitelské celky trvalých porostů						
Základní stádo a tažná zvířata						
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	78					78
Zálohy na dlouhodobý hmotný majetek						
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek						
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>
	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Odpisy	Převody	Vyřazení	Konečný zůstatek k 31.12.2025	Opravné položky
<b>Oprávky a opravné položky</b>						
Pozemky						
Umělecká díla, předměty a sbírky						
Stavby						
Hmotné movité věci a jejich soubory						
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek						
Pěstitelské celky trvalých porostů						
Základní stádo a tažná zvířata						
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	-78				-78	
Zálohy na dlouhodobý hmotný majetek						
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek						
<b>Celkem</b>	<b>-78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-78</b>	<b>0</b>
Zůstatková hodnota	Počáteční zůstatek		Konečný zůstatek			
<b>Celkem 2025</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			

Významné položky dlouhodobého hmotného majetku

Mezi významné položky dlouhodobého hmotného majetku patří počítačové vybavení v pořizovací hodnotě 50 tis. Kč a vybavení kanceláře v hodnotě 28 tis. Kč v drobném hmotném majetku.

## C.1.3 Dlouhodobý finanční majetek

Majetek	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Přírůsky	Přecenění	Úbytky	Konečný zůstatek k 31.12.2025
Podíly - ovládané nebo ovládající osoba					
Zápůjčky a úvěry - ovládající nebo ovládaná					
Podíly - podstatný vliv					
Ostatní dlouhodobý finanční majetek	20 000				20 000
Jiný dlouhodobý finanční majetek					
Zálohy na dlouhodobý finanční majetek					
Ostatní					
<b>Celkem</b>	<b>20 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20 000</b>

Ostatní dlouhodobý finanční majetek

Ostatní dlouhodobý finanční majetek se skládá z nakoupených dluhopisů „Dluhopis U PILOTŮ 4,00/24“ v počtu 20 ks. Jmenovitá hodnota jednoho dluhopisu je 1 000 tis. Kč, podoba dluhopisu je listinná, forma dluhopisu je na doručitele. Výnos z dluhopisu je od 15. 7. 2024 stanoven pevnou úrokovou sazbou 6,5 % p.s., výnos za rok 2025 činil 1 300 tis. Kč (výnos za rok 2024 činil 1 300 Kč). Datum splatnosti dluhopisu je 15. července 2026.

**C.2. Zásoby**

Jednotka neposkytla žádné zálohy

**C.3. Pohledávky**

Pohledávky	K 1.1.2025			K 31.12.2025		
	Brutto	Opravné položky	Netto	Brutto	Opravné položky	Netto
Odběratelé						
Krátkodobé poskytnuté zálohy						
Jiné (ostatní) pohledávky						
Dohadné účty aktivní						
<b>Celkem pohledávky</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**C.3.1. Věková struktura pohledávek**

Jednotka nemá k 31. 12. 2025 žádné pohledávky z obchodních vztahů.

**C.3.2. Dlouhodobé pohledávky**

Jednotka nemá žádné dlouhodobé pohledávky ani půjčky.

**C.3.3. Stát - daňové pohledávky**

Jednotka nemá žádné daňové pohledávky.

**C.3.4. Poskytnuté zálohy**

Jednotka nemá poskytnuté zálohy.

**C.3.5. Dohadné účty aktivní**

Jednotka nemá dohadné účty aktivní.

**C.3.6. Jiné ostatní pohledávky kryté právem nebo jinou formou zajištění**

Jednotka nemá pohledávky kryté právem nebo jinou formou zajištění.

**C.4. Krátkodobý finanční majetek**

Majetek	Počáteční zůstatek k 1.1.2025	Konečný zůstatek k 31.12.2025
Majetkové cenné papíry k obchodování		
Dluhové cenné papíry k obchodování		
Vlastní dluhopisy		
Ostatní cenné papíry		
Pořizovaný krátkodobý finanční majetek		
Peněžní prostředky v pokladně	10	7
Peněžní prostředky na účtech	23 859	20 884
<b>Celkem</b>	<b>23 869</b>	<b>20 891</b>

**C.4.1. Krátkodobé podíly, ostatní finanční majetek**

Jednotka nemá krátkodobé podíly a ostatní finanční majetek.

**C.5. Časové rozlišení aktiv**

Ostatní aktiva	K 1.1.2025	K 31.12.2025
Náklady příštích období	16	5
Komplexní náklady příštích období		
Příjmy příštích období	604	604
<b>Celkem</b>	<b>620</b>	<b>609</b>

Náklady příštích období zahrnují především časové rozlišení domén a jsou účtovány do nákladů období, do kterého věcně a časově přísluší. Příjmy příštích období zahrnují výnos dluhopisů náležející do výnosů daného období.

**C.6. Vlastní zdroje**

Položky vlastních zdrojů	K 1.1.2025	Přijaté dary	Poskytnuté příspěvky	Zúčtování fondů a správy	K 31.12.2025
Vlastní jmění	20 000				20 000
Fondy	23 494	48 211	-42 610	-8 565	20 530
Oceňovací rozdíly					
Výsledek hospodaření běžného období					
<b>Celkem vlastní kapitál</b>	<b>43 494</b>	<b>48 211</b>	<b>-42 610</b>	<b>-8 565</b>	<b>40 530</b>

Na zůstatku účtu Fondy jsou zahrnuty víceleté nadační příspěvky, které budou vyplaceny v následujícím roce při splnění podmínek vyplívajících z daných smluv o nadačních příspěvcích. Výše těchto příspěvků činí 3 399 tis. Kč.

## C.6.1. Přijaté dary

## Finanční

Poskytovatel	Účel	Částka	Datum
RSJ Asset Management investiční společnost a.s.	realizace účelu nadace	400 000,00 Kč	17.12.2025
RSJ Custody s.r.o.	realizace účelu nadace	3 456 968,00 Kč	celkem za rok 2025
RSJ Investments investiční společnost a.s.	realizace účelu nadace	5 112 075,00 Kč	celkem za rok 2025
RSJ Securities a.s.	realizace účelu nadace	35 452 872,00 Kč	celkem za rok 2025
RSJ Services s.r.o.	realizace účelu nadace	589 600,00 Kč	celkem za rok 2025
Ing. Libor Winkler	realizace účelu nadace	3 000 000,00 Kč	15.12.2025
Univerzita Karlova v Praze	vrácení nespotrebovaného příspěvku	30 000,00 Kč	01.08.2025
AISIS, z.ú.	vrácení nespotrebovaného příspěvku	169 359,00 Kč	10.03.2025
<b>Celkem</b>		<b>48 210 874 Kč</b>	

## C.6.2 Poskytnuté nadační příspěvky

Příjemce	Nadační oblast	Částka	Datum
EDUin, o.p.s.	1	250 000,00 Kč	13.01.2025
Matematický ústav AV ČR, v. v. i.	2	115 000,00 Kč	17.01.2025
Univerzita Karlova v Praze	2	355 000,00 Kč	17.01.2025
Society for All, z. s.	1	650 000,00 Kč	17.01.2025
Jednota českých matematiků a fyziků, pobočný spolek Olomouc	2	50 000,00 Kč	31.01.2025
Univerzita Karlova v Praze	2	776 000,00 Kč	05.02.2025
Helppes - Centrum výcviku psů pro postižené, o.p.s.	2	716 910,00 Kč	05.02.2025
DETSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM, z.ú.	2	484 500,00 Kč	05.02.2025
Fond ohrožených dětí	2	432 248,00 Kč	05.02.2025
Nevypusť Duši, z. s.	2	391 488,00 Kč	05.02.2025
PARENT PROJECT, z.s.	2	363 920,00 Kč	05.02.2025
NADACE LEONTINKA	2	260 420,00 Kč	05.02.2025
Nadační fond Via Clarita	2	800,00 Kč	05.02.2025
Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK	2	759 260,00 Kč	06.02.2025
Nadace "Národ dětem"	2	348 806,00 Kč	10.02.2025
Nadační fond Via Clarita	2	800 000,00 Kč	10.02.2025
Linka bezpečí, z.s.	2	398 664,00 Kč	11.02.2025
Reportér magazín s. r. o.	2	600 000,00 Kč	03.03.2025
Centrum LOCIKA, z.ú.	1	600 000,00 Kč	03.03.2025
DETSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM, z.ú.	1	500 000,00 Kč	03.03.2025
Začni učit!, z. s.	1	750 000,00 Kč	10.03.2025
Ekonomický ústav AV ČR, v. v. i.	1	2 100 000,00 Kč	14.03.2025
Mensa Česko	1	500 000,00 Kč	14.03.2025
Dítě badatel, z.s.	1	999 117,00 Kč	14.03.2025
Učitel naživo, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, z. ú	1	1 500 000,00 Kč	26.03.2025
Invenio - Národní centrum podpory nadání, z.ú.	1	4 000 000,00 Kč	15.04.2025
Nadace VIA	2	900 000,00 Kč	05.05.2025
Heroine, s.r.o.	2	300 000,00 Kč	05.05.2025
Barbora Postránecká	2	120 000,00 Kč	23.05.2025
Asociace freelancerů ve školství z. s.	1	1 274 812,00 Kč	23.05.2025
Linka bezpečí, z.s.	1	600 000,00 Kč	29.05.2025
Linka bezpečí, z.s.	2	166 220,00 Kč	29.05.2025
DETSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM, z.ú.	2	136 250,00 Kč	29.05.2025
NADACE LEONTINKA	2	128 700,00 Kč	29.05.2025
Mateřská škola a základní škola pro děti s kombinovaným postižením PINK	2	279 127,00 Kč	05.06.2025
Helppes - Centrum výcviku psů pro postižené, o.p.s.	2	276 100,00 Kč	05.06.2025
PARENT PROJECT, z.s.	2	132 632,00 Kč	05.06.2025
Nadace "Národ dětem"	2	128 623,00 Kč	05.06.2025
Nevypusť Duši, z. s.	2	93 000,00 Kč	05.06.2025
Fond ohrožených dětí	2	213 404,00 Kč	16.06.2025
Učitel naživo, z.s.	1	800 000,00 Kč	03.07.2025
Otevřeno, z. s.	1	500 000,00 Kč	03.07.2025
Začni učit!, z. s.	1	750 000,00 Kč	03.07.2025
Society for All, z. s.	1	600 000,00 Kč	04.07.2025
Učitel naživo, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, z. ú	1	1 500 000,00 Kč	04.07.2025
PAQ Research, z. ú.	1	500 610,00 Kč	07.07.2025
Ekonomický ústav AV ČR, v. v. i.	1	2 245 206,00 Kč	29.07.2025
Mensa Česko	1	350 000,00 Kč	18.08.2025
Centrum LOCIKA, z.ú.	1	400 000,00 Kč	18.08.2025
Barbora Postránecká	2	120 000,00 Kč	30.09.2025
Asociace freelancerů ve školství z. s.	1	1 200 000,00 Kč	08.10.2025
Mensa Česko	1	596 070,00 Kč	08.10.2025
Asociace freelancerů ve školství z. s.	1	598 752,00 Kč	08.10.2025
Invenio - Národní centrum podpory nadání, z.ú.	1	3 500 000,00 Kč	20.10.2025
Dítě badatel, z.s.	1	1 000 000,00 Kč	18.11.2025
Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú.	1	1 100 000,00 Kč	18.11.2025
Nadace Open Society Fund Praha	2	616 699,00 Kč	20.11.2025
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	2	162 000,00 Kč	20.11.2025
Linka bezpečí, z.s.	1	700 000,00 Kč	03.12.2025
DETSKÉ KRIZOVÉ CENTRUM, z.ú.	1	600 000,00 Kč	03.12.2025
Dítě badatel, z.s.	1	619 616,00 Kč	03.12.2025
Učitel naživo, z.s.	1	700 000,00 Kč	03.12.2025
<b>Celkem</b>		<b>42 609 954 Kč</b>	

Nadační oblasti:

1 - nadané děti, duševní zdraví, 2 - filantropie a darování

**C.6.3. Výsledek hospodaření běžného období**

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti	0

**C.7. Rezervy**

Jednotka netvořila v roce 2025 rezervy.

**C.8. Závazky**

Závazky	K 1.1.2025	K 31.12.2025
Dodavatelé	20	29
Směnky k úhradě		
Přijaté zálohy		
Ostatní závazky	8	8
Zaměstnanci a instituce	591	483
Závazky vůči státu	51	35
Ostatní krátkodobé finanční výpomoci		
Závazky z upsaných CP	4	0
Krátkodobé bankovní úvěry		
Dohadné účty pasivní	368	416
<b>Celkem závazky</b>	<b>1042</b>	<b>971</b>

**C.8.1. Věková struktura závazků**

Závazky krátkodobé	K 31.12.2025
Ve splatnosti nebo maximálně 29 dní po splatnosti	971
Po splatnosti 30 až 90 dnů	
Po splatnosti 91 až 180 dnů	
Po splatnosti 181 až 360 dnů	
Po splatnosti 361 až 5 let	
Po splatnosti déle jak 5 let	
<b>Celkem</b>	<b>971</b>

**C.8.2. Dluhopisy**

Jednotka neemitovala dluhopisy.

**C.8.3. Závazky k úvěrovým institucím a finanční výpomoci**

Jednotka nemá závazky k úvěrovým institucím a finanční výpomoci.

**C.8.4. Závazky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění**

Jednotka nemá závazky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění.

**C.8.5. Závazky - zápůjčky**

Jednotka nemá zápůjčky.

**C.8.6. Výše stanovených odměn a funkčních požitků za účetní období členům řídících, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou, z titulu jejich funkce a výše vzniklých nebo smluvně sjednaných dluhů ohledně požitků bývalých členů těchto orgánů s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů**

Jednotka neposkytla žádné odměny ani funkční požitky členům řídících, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou, z titulu jejich funkce a výše vzniklých nebo smluvně sjednaných dluhů ohledně požitků bývalých členů těchto orgánů.

**C.8.7. Účasti členů řídících, kontrolních nebo jiných orgánů účetní jednotky určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou a jejich rodinných příslušníků v osobách, s nimiž účetní jednotka uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy**

Členové orgánů nadace a jejich rodinní příslušníci nemají účasti v osobách, s nimiž nadace uzavřela smlouvy.

**C.8.8. Výše záloh, závdavků a úvěrů poskytnutých členům orgánů uvedeným v bodě C.8.6. s uvedením úrokové sazby, hlavních podmínek a případně proplacených částkách a dluhy přijaté na jejich účet jako určitý druh záruky s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů**

Jednotka neposkytla žádné zálohy, závdavky, úvěry členům orgánů jednotky neeviduje ani žádné dluhy přijaté na jejich účet jako určitý druh záruky.

**C.8.9. Závazky vůči státu a institucím SZ a ZP**

Závazek	K 1.1.2025	Po splatnosti	K 31.12.2025	Po splatnosti
<b>Celkem závazek na SP a ZP</b>	<b>213</b>	<b>0</b>	<b>171</b>	<b>0</b>
Pojistné na sociální zabezpečení	150		120	
Pojistné na zdravotní pojištění	63		51	
<b>Závazek vůči státu</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>
Daň z příjmů ze závislé činnosti	51		35	
Daň z přidané hodnoty				
Ostatní daně				
<b>Celkem</b>	<b>264</b>	<b>0</b>	<b>206</b>	<b>0</b>

**C.8.10. Přijaté zálohy**

Jednotka nemá přijaté zálohy.

**C.8.11. Dohadné účty pasivní**

Popis	K 1.1.2025	K 31.12.2025
Dohad na náklady náležející danému období	368	416
<b>Celkem</b>	<b>368</b>	<b>416</b>

**C.8.12. Dluhy nevykázané v rozvaze**

Jednotka nemá žádné dluhy, které nejsou vykázané.

**C.9. Časové rozlišení pasiv**

Ostatní aktiva	K 1.1.2025	K 31.12.2025
Výdaje příštích období		
Výnosy příštích období		
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**C.10. Deriváty**

Jednotka nemá a neúčtuje o derivátech.

**C.11. Daň z příjmu**

Jednotka nemá k 31. prosinci 2025 evidované daňové nedoplatky. Za rok 2025 nevznikla daňová povinnost z titulu daně z příjmů právnických osob.

**C.12. Majetek a závazky nevykázané v rozvaze**

Jednotka nemá závazky nevykázané v rozvaze.

**C.13. Zaměstnanci****C.13.1. Osobní náklady a počet zaměstnanců**

Průměrný počet zaměstnanců a členů vedední jednotky a osobní náklady za účetní období 2024 a 2025 jsou následující.

	2024	2025
	Celkový počet zaměstnanců	Celkový počet zaměstnanců
Průměrný počet zaměstnanců	7	7
Mzdové náklady	4 826	4 906
Pojistné SZ a ZP	1 618	1 658
Sociální náklady	465	502
<b>Celkem</b>	<b>6 909</b>	<b>7 066</b>

Počet zaměstnanců vychází z průměrného přepočítého stavu pracovníků.

**D. Dotace**

Jednotka nepřijala dotaci.

**E. Veřejná sbírka**

Jednotka nepořádala veřejnou sbírku.

**F. Výdaje na výzkum a vývoj**

Nebyly vynaloženy žádné prostředky na výzkum a vývoj.

**G. Významné položky neuvedené v účetnictví**

Nejsou žádné významné položky neuvedené v účetnictví v roce 2025.

**H. Nepřetržité trvání činnosti**

Jednotka použila účetní metody, způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti. Jednotce není známo, že by nastala skutečnost, která by jí omezovala nebo zabraňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.

V souvislosti s aktuální geopolitickou situací správní rada nezjistila události či okolnosti, které by mohly významně zpochybnit předpoklad neomezeného trvání Nadace.

**CH. Náklady na odměny statutárnímu auditorovi nebo auditorské společnosti**

Titul	2024	2025
Povinný audit	1	115
Jiné ověřovací služby		
Daňové poradenství		
Jiné neauditorské služby		
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>115</b>

**I. Významné události po rozvahovém dni**

Po rozvahovém dni nedošlo v nadaci k žádným významným událostem.

**J. Výnosy a náklady, mimořádné svým objemem nebo původem**

Jednotka nemá žádné mimořádné náklady oproti předcházejícím obdobím. Veškeré její náklady souvisí s činností nadace a jejím projektovým zaměřením.

## IX. Zpráva auditora

## ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

### Pro zakladatele

### Nadace RSJ

Se sídlem: Na Florenci 2116/15, 110 00 Praha 1

#### Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky Nadace RSJ (dále také „nadace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. prosinci 2025 a výkazu zisku a ztráty za rok končící k tomuto datu a přílohy této účetní závěrky, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách.

Podle našeho názoru přiložená účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz finanční pozice Nadace RSJ k 31. prosinci 2025 a její finanční výkonnosti za rok končící k tomuto datu v souladu s českými účetními předpisy.

#### Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na nadaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

#### Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá správní rada nadace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámení se s ostatními informacemi a posouzení, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tj. zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že:

- Ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou.
- Ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o nadaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.

### Odpovědnost správní rady a dozorčí rady nadace za účetní závěrku

Správní rada nadace odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou. Při sestavování účetní závěrky je správní rada nadace povinna posoudit, zda je nadace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy správní rada plánuje zrušení nadace nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v nadaci odpovídá dozorčí rada.

### Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem nadace relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních metod, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti správní rada nadace uvedla v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky správní radou a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost nadace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti nadace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že nadace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat správní radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Praze dne 29. května 2026

Auditorská společnost:

Deloitte Audit s.r.o.  
evidenční číslo 079

Statutární auditor:

Miroslav Mayer  
evidenční číslo 2529

RSJ



[www.rsj.com](http://www.rsj.com)